

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпик Александр Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2022 15:08:25

Уникальный идентификатор документа:
a39e282e90641dbfb797f1313debf95bcf6e16d5fea095734363b079f634fbda

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**основной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.06.01 ЭКОНОМИКА
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ
(ЭКОНОМИКА ТРУДА)»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Новосибирск - 2022

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688);

– учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Составители программы:

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры, кандидат физико-математических наук, доцент Григоренко О.В.

Заведующая кафедрой цифровой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент Убоженко Е.В.

На 2022 / 2022 учебный год программа актуализирована, обсуждена и одобрена

На заседании кафедры цифровой экономики и менеджмента.

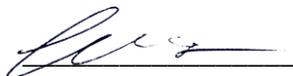
Заведующая кафедрой цифровой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент



Убоженко Е.В.

На заседании ученого совета института геодезии и менеджмента (ИГиМ).

Председатель Ученого совета ИГиМ кандидат технических наук



Середович С.В.

Программа согласована:

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры, кандидат физико-математических наук, доцент



Григоренко О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2. ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
5 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДОК ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6.1 Обязательная литература для подготовки к государственному экзамену	9
6.2 Дополнительная литература для подготовки к государственному экзамену	9
6.3 Методические материалы для подготовки к государственному экзамену	11
6.4 Обязательная литература для представления научного доклада	11
6.5 Дополнительная литература для представления научного доклада	11
6.6 Методические материалы для представления научного доклада	12
7. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
9.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.....	14
10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
10.1. Перечень оценочных средств	18
10.2. Оценочные средства и критерии оценивания для государственного экзамена..	19
10.3. Оценочные средства и критерии оценивания представления научного доклада	25
10.4. Критерии оценивания результатов освоения программы аспирантуры и уровня сформированности компетенций.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	59

1. ЦЕЛИ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация составляет Блок 4 программы аспирантуры, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь».

В блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая трудоемкость ГИА **9** зачетных единиц (далее - з.е) , в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – **3** з.е. (108 час.);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – **6** з.е. (216 час.).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности) государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовленная научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензенты в установленные сроки проводят анализ и представляют заведующему кафедрой, ответственной за профиль подготовки, письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы обучающегося назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения СГУГиТ, имеющие ученые степени и осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности, соответствующей профилю подготовки обучающегося.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СГУГиТ и проверяются на объем заимствования.

2. ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

При проведении государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции, сформированные у выпускников в результате освоения программы аспирантуры:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры сформирован СГУГиТ самостоятельно в соответствии с профилем программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Программа государственного экзамена состоит из трех разделов:

Раздел 1 – Организация научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле основан на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных в результате освоения дисциплин:

- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»
- «Методология научных исследований»;
- «Научно-исследовательский семинар»,

а также при проведении самостоятельных научных исследований и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной.

Раздел 2 – Организация педагогической деятельности в системе высшего образования основан на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных в результате освоения дисциплин:

- «Педагогика и психология высшей школы»,
- «Современные образовательные технологии»,
- «Основы педагогической риторики»,
- «Нормативно-правовые основы высшего образования»,

а также при проведении самостоятельных научных исследований и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Раздел 3 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) основан на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных в результате освоения дисциплин:

- «Экономическая теория»;
- «Экономико-математические методы»;
- «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)»;
- «Управление персоналом предприятия» / «Региональная экономика»;
- «Финансовое оздоровление предприятия» / «Институциональная экономика»;

а также при проведении самостоятельных научных исследований и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)	Компетенции
			Самостоятельная работа	
1.	Организация научно-исследовательской деятельности в области экономики	36	36	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2.	Организация педагогической деятельности в системе высшего образования	36	36	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-3, ПК-6
3.	Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)	36	36	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Государственное аттестационное испытание: государственный экзамен			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Всего:	108	108	

4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)	Компетенции
			Самостоятельная работа	
1.	Подготовка печатного текста научного доклада об основных результатах НКР	144	144	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Подготовка презентационного материала к научному докладу об основных результатах НКР	36	36	УК-3, ОПК-2, ПК-6
3.	Подготовка устного выступления на представлении научного доклада об основных результатах НКР	36	36	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-6
	Государственное аттестационное испытание: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Всего:	216	216	

5 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДОК ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления, критерии оценки научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры в СГУГиТ установлены локальным нормативным актом СГУГиТ.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы обучающегося.

Содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Тема научного доклада должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося.

Научный доклад должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Содержание опубликованных работ может быть включено в текст научного доклада.

Текст научного доклада должен содержать не менее 70 % оригинального текста.

Написание текста научного доклада и его представление осуществляются на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

К представлению научного доклада допускаются обучающиеся допущенные к государственной итоговой аттестации; успешно сдавшие государственный экзамен на оценку «удовлетворительно» и/или выше; подготовившие научно-квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное итоговое испытание в форме государственного экзамена по неуважительной причине или получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР не допускаются.

Обучающиеся, не прошедшие государственное итоговое испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускаются к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не менее чем за две недели до проведения научного доклада рукопись научно-

квалификационной работы и текст научного доклада в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске должны быть предоставлены рецензентам (экспертам) и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник, имеющий научную степень и звание. Рецензенты (эксперты) назначаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы. Не позднее, чем за 7 дней до научного доклада рецензент предоставляет рецензию, в которой всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензии рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

Отдел аспирантуры и докторантуры СГУГиТ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. За 3 дня до представления научного доклада об основных результатах НКР отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Текст научного доклада проверяется в системе «Антиплагиат ВУЗ» для получения заключения о наличии и объеме неправомерных заимствований из опубликованных источников в порядке, установленном локальным нормативным актом СГУГиТ. Справка, выданная по результатам проверки, подшивается к тексту научного доклада.

Представление обучающимся научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с научным докладом (15-20 минут);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступления рецензентов;
- ответ обучающегося на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада установленным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации диссертации к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации.

Решение о соответствии научного доклада установленным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого обучающегося, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протоколе заседания ГЭК отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Обязательная литература для подготовки к государственному экзамену

1. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Космин В.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

2. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

3. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

4. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

5. Курс практической педагогики и психологии для начинающих преподавателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Мусихин; СГГА. - Новосибирск: СГГА, 2013. - 230, [1] с. - Режим доступа: <http://lib.ssga.ru> - Загл. с экрана.

6. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

7. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А.М. Асадиева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

8. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Михалкина, О.С. Белокрылова, Е.В. Фурса. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

9. Организация и нормирование труда [Текст]: учебник для вузов (рек.) / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова; под ред. Ю.Г. Одегова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2005. - 464 с. (71 экз.).

10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

11. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Д. Камаева. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с. (22 экз.).

12. Общая экономическая теория [Текст]: учебник для вузов, рекомендовано УМО / В.З. Баликоев. - М.; Новосибирск, 2005. - 732 с. (10 экз.).

13. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2004. - 432 с. (65 экз.).

14. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 243 с. (5 экз.).

15. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с. (3 экз.).

16. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 1997. - 254 с. (10 экз.).

6.2 Дополнительная литература для подготовки к государственному экзамену

1. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс]: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 327 с. Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

2. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
3. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Демина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
4. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс]: учебник / Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
5. Менеджмент качества образовательных процессов: [Электронный ресурс] учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
6. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
7. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
8. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
9. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Щипанова, М.В. Мелкумова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
10. Нормирование труда [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Новикова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
11. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
12. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 171 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
13. Экономика и управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строительева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 143 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
14. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова, С.В. Малинин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
15. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
16. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 171 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
17. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.
18. Методологические проблемы научного исследования [Текст] / сост. А.Т. Москаленко. - Новосибирск: Наука, 1984. - 316 с. (2 экз.).
19. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В.Г. Конусов. - Новосибирск: [б.и.], 1985. (10 экз.).

20. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с. (3 экз.).

6.3 Методические материалы для подготовки к государственному экзамену

1. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: практикум / З.Е. Алексеева, И.В. Рязанцева - Новосибирск: СГУГиТ, 2015. - 115 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>. – Загл. с экран.

2. Управление персоналом [Электронный ресурс]: практикум / З.Е. Алексеева; - Новосибирск: СГГА, 2003. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>. – Загл. с экран.

3. Управление коммерческим банком [Электронный ресурс]: методические указания / О.Н. Мороз - Новосибирск: СГУГиТ, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>. – Загл. с экран.

4. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Шабурова, В.А. Кожемякина, И.А. Каргалина, О.В. Чернова - Новосибирск: СГГА, 2007. - 172 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>. – Загл. с экран.

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания / И. В. Нитяго - Новосибирск : СГГА, 2012. - 45 с. – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru> -Загл. с экрана.

6. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Шабурова [и др.] - Новосибирск: СГГА. Ч. 1. - 2012. – 186 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru> -Загл. с экрана.

7. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Шабурова [и др.] - Новосибирск: СГГА. Ч. 2. - 2012. – 195 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru> -Загл. с экрана.

6.4 Обязательная литература для представления научного доклада

1. Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Синченко Г.Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>. - Загл. с экрана.

2. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галло К. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 254 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

3. Искусство презентаций и ведения переговоров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асмолова М.Л., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

4. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов, допущено МО РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 30-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 539 с. (32 экз.).

6.5 Дополнительная литература для представления научного доклада

1. Преподаватели вузов России [Электронный ресурс]: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

2. Аспиранты России: отбор, подготовка к самост. науч.и педагог. деят. [Электронный ресурс]: монография /Резник С.Д., Макарова С.Н., Джевицкая Е.С; Под.ред.С.Д. Резника-2-е изд., перераб. и доп - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

3. Подготовка рукописи к изданию [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Е.Б. Егорова. -2-е изд., испр. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

4. Основы риторической критики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Солёникова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

5. Публичное выступление: теория и практика [Электронный ресурс]: пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

6.6 Методические материалы для представления научного доклада

1. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: практическое пособие / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

2. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

3. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

5. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана.

7. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). - Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.

2. Сетевые удалённые ресурсы:
- электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

- электронно-библиотечная система Znanium. - Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

- научная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).

3. Электронный справочник «Информио». - Режим доступа: <http://www.informio.ru>

4. Электронная справочно-правовая система (база данных) «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Библиотека АНРИ (материалы открытого доступа). - Режим доступа: <http://rasep.ru>

6. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science). Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/> (в рамках централизованной подписки по проекту Минобрнауки России).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СГУГиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

СГУГиТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо программное обеспечение Microsoft Windows, Open Office, Adobe Acrobat Reader DC.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных, в процессе обучения, а также применению их к решению практических научно-исследовательских и педагогических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует компетенции, сформированные в процессе обучения по программе аспирантуры.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, учебникам, законам и другим источникам. Лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

За отведенное на государственном экзамене время для подготовки обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой научно-исследовательской или педагогической деятельности, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка на государственном экзамене предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

9.2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада

При подготовке текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (объем 23-25 страниц) следует придерживаться следующей структуры и рекомендаций:

I. Общая характеристика работы

Актуальность научного исследования

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;

- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка обучающегося рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Степень разработанности проблемы

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации).

Необходимо перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточной ее исследованностью или обилием в зарубежной литературе неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

Цель и задачи научного исследования

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект научного исследования

Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п.

Предмет исследования — наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. На определение предмета влияют:

- реальные свойства объекта;
- знания исследователя об этих свойствах;
- целевая установка;
- задачи исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база научного исследования

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования.

В разделе, посвященном методологии, обучающийся должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте.

Во-первых, могут быть указаны общенаучные и философские методы, примененные автором. Спектр их широк, а значение велико, поэтому приведем перечень наиболее применимых методов: системный подход, органический подход, диалектический метод и др.

Во-вторых, методы фундаментальных наук: математические, экономические. Например, метод теории игр, комбинаторика, методы теории графов, или метод балансов (отраслевого, регионального, материального, энергетического и др.). Дополнительно следует обратить внимание на ставшие классическими методы логики: метод анализа, метод индукции, метод исследования причинно-следственных связей, метод выдвижения и проверки гипотез, метод дедуктивного вывода, метод эмпирического обобщения.

В-третьих, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования, метод расчета экономической эффективности и т.п.

Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования — целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы. Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках научного исследования. Эмпирическая основа исследования — перечень объектов и областей, исследованных автором в контексте своей работы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Научная новизна результатов исследования

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными обучающимся, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования — научного результата — может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования.

Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся».

Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять так же, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак не существенен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

Теоретическая и практическая значимость работы

Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующими параметрами:

- выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия;
- формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом;
- раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию;

- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- установлением связей данного явления с другими.
- Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться:
 - число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
 - масштабы возможного внедрения результатов;
 - экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
 - возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями:

- определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция;
- созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности;
- рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности;
- определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

Соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту научной специальности

Обоснование соответствия диссертации паспорту специальности желательно отразить в научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Паспорт научной специальности дает определения формулы и области исследования этой специальности, а также перечень пунктов, которым должна соответствовать научно-квалификационная работа (диссертация), защищаемая по данной специальности.

При подготовке обоснования соответствия научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту специальности необходимо обосновать соответствие отраженных в работе научных положений формуле специальности, в которой обычно отражается, какие проблемы исследует данная специальность, в каких сферах деятельности и что является ее содержанием.

Следует также показать, каким конкретно пунктам паспорта специальности соответствуют результаты научного исследования.

Апробация и реализация результатов научного исследования

Апробация - это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

Внедрение - это реализация, использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне государства, региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- в производственной деятельности предприятий и организаций;
- в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- в учебном процессе.

II. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации)

В данном разделе описывается содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

III. Заключение (выводы и рекомендации)

В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Выводы, сделанные по результатам исследования, должны принадлежать автору.

Выводы и рекомендации должны отвечать на поставленные цели и задачи, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные выводы и рекомендации должны содержать примерно 9-12 позиций.

Схематично заключение может выглядеть следующим образом:

1. Выполнен анализ...
2. Поставлены и решены задачи (новизна)...
3. Выявлены закономерности (особенности)...
4. Предложена (усовершенствована) модель...
5. Созданы и конструктивно проработаны...
6. Разработана методика...
7. Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность)...
8. Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении, и т.д.

IV. Список работ, в которых опубликованы основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)

Здесь должно быть прописано, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК.

Сначала следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальные списки ВАК. Далее более подробно следует представить наиболее значимые опубликованные обучающимся научные труды по теме исследования. Научные публикации можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Билеты к экзамену	Средство контроля, позволяющее оценить уровень подготовки обучающихся, направлено на определение не только знаний, умений, навыков (владений), но и компетенций, так как включает в себя вопросы из каждого блока программы государственного экзамена, предполагающие подтверждение истинности рассуждений обучающегося примерами из практического опыта научно-исследовательской или педагогической деятельности в области экономики.
2.	Научный доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой подготовленный печатный текст и публичное выступление по представлению полученных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

10.2. Оценочные средства и критерии оценивания для государственного экзамена

На подготовку экзаменуемому предоставляется не более 60 минут, о чем он заранее предупреждается. По истечении отведенного времени обучающийся приглашается для сдачи экзамена.

Государственный экзамен сдается в устной форме. Последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. После ответов на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билета, так и в целом по содержанию программы аспирантуры.

Для того чтобы при ответе на вопросы экзаменационного билета продемонстрировать сформированность компетенций на уровне не только знаний, но умений и владений, обучаемому необходимо провести разбор ситуационного задания, а также подкреплять теоретический материал примерами из собственного опыта практической и научно-исследовательской деятельности, полученного в процессе освоения программы аспирантуры.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Блок 1 – Организация научно-исследовательской деятельности в области экономики

1. Характеристика этапов научного исследования (на примере собственного научного исследования).
2. Статистические методы научного исследования (на примере собственного научного исследования).
3. Электронные ресурсы, используемые при проведении научного исследования (на примере собственного научного исследования).
4. Качественные методы научного исследования (на примере собственного научного исследования).
5. Разработка содержания научно-квалификационной работы (на примере собственного научного исследования).
6. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем (на примере собственного научного исследования).
7. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
8. Основные этапы разработки научного проекта (на примере собственного научного исследования).
9. Теоретические методы, используемые при проведении научного исследования (на примере собственного научного исследования).
10. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами научного исследования (на примере собственного научного исследования).
11. Формулировка и обоснование целей и задач научного исследования (на примере собственного научного исследования).
12. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания (на примере собственного научного исследования).
13. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР. Принципы составления, виды планов (на примере собственного научного исследования).
14. Характеристика этапов научного исследования (по профилю подготовки обучающегося).
15. Теоретические методы, используемые при организации собственного научного исследования (на примере собственного научного исследования).
16. Эмпирические методы, используемые при организации собственного научного исследования (на примере собственного научного исследования).
17. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение (на

примере собственного научного исследования).

18. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного научного исследования).

Блок 2 – Организация педагогической деятельности в системе высшего образования

1. Система высшего образования в современной России. Особенности подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

2. Педагогический процесс как система (на примере подготовки бакалавров по направлению подготовки «Экономика»).

3. Федеральный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): содержание, функции (на примере стандарта «Экономика» по направлению подготовки бакалавров).

4. Самостоятельная работа обучающихся как высшая форма учебной деятельности (на примере подготовки бакалавров по направлению «Экономика»).

5. Учебный процесс подготовки бакалавров по направлению «Экономика»: структура, содержание, функции.

6. Современные информационные технологии в высшем образовании (на примере подготовки бакалавров по направлению подготовки «экономика»).

7. Виды, методы и особенности традиционного обучения в высшей школе (на примере подготовки бакалавров по направлению «Экономика»).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание и функции (на примере подготовки бакалавров по направлению подготовки «Экономика»).

9. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении высшего образования.

10. Стиль и методы руководства педагогическим коллективом в образовательном учреждении высшего образования.

11. Коллектив и развитие личности обучающихся в образовательном учреждении высшего образования.

12. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения в образовательном учреждении высшего образования.

13. Профессиональная деятельность преподавателя образовательных организаций высшего образования и проблемы педагогического мастерства.

14. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в высшей школе.

1. Групповые формы активных методов обучения при подготовке бакалавров по направлению «Экономика».

15. Современные информационные технологии в обучении бакалавров по направлению «экономика».

Блок 3 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)

1. Происхождение, использование и управление человеческими ресурсами. Экономические и социальные факторы экономической оценки ресурсов.

2. Перспективы развития человеческого потенциала для оптимальной структуры экономики.

3. Политика занятости населения и регулирование трудоустройства в современных условиях. Предпринимательская деятельность как основа стабилизации рынка труда.

4. Основные технологии профессиональной ориентации, социальной адаптации и автоматизации занятости населения.

5. Формирование эффективных систем мотивации, стимулирования и оплаты

труда в организациях различных организационно-правовых форм. Особенности и возможности персоналистики как научного подхода в организации труда.

6. Основные аспекты организации, регламентации и нормирования труда. Определение экономической эффективности от внедрения мероприятий по охране труда в организациях.

7. Направления социально-трудовых отношений с позиций экономики и трудового права. Аспекты государственного регулирования социально-трудовых отношений.

8. Социализация и организация труда. Взаимосвязь экономики и трудовых отношений, модели и подходы к экономическому развитию с учетом требований международного правового регулирования.

9. Государственное регулирование трудовых отношений.

10. Появление и развитие науки о труде. Понятия о труде и его разновидности. От первых представлений до А. Смита.

11. Трудовая теория стоимости: Д. Рикардо – К. Маркс. Теория факторов производства: Ж.Б. Сэй, маржиналисты, неоклассики.

12. Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й. Шумпетера. Теория регулирования рыночной экономики Дж.М. Кейнса. Неоклассический синтез.

13. Понятие «труд». Формы проявления труда. Содержание, характер и разновидности труда.

14. Функции труда и его роль в развитии человека и общества. Процесс труда. Формы труда.

15. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда.

16. Население. Ресурсы для трудовой деятельности. Воспроизводство населения и ресурсов для труда.

17. Понятие рынка труда, его элементы, функции.

18. Спрос и предложение на рынке труда.

19. Модели рынка труда.

20. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.

21. Понятие занятости населения. Понятия безработицы.

22. Причины и виды безработицы, ее социально-экономическая оценка и последствия.

23. Показатели безработицы.

24. Цель и виды государственной политики занятости населения. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным.

25. Социальное партнерство в обеспечении занятости.

26. Понятие «трудовой потенциал» с макро- и микроэкономической точки зрения.

27. Анализ и оценка трудового потенциала.

28. Персонал организации: классификация.

29. Количественная и качественная оценка персонала предприятия.

30. Понятие организации труда и ее место в системе организации производства. Сущность и содержание организации труда.

31. История развития научной организации труда в России. Задачи и функции научной организации труда. Принципы научной организации труда.

32. Разделение и кооперация труда.

33. Организация рабочих мест и их обслуживание.

34. Сущность, содержание и значение нормирования труда.

35. Производственный и трудовой процессы.

36. Состав затрат рабочего времени.

37. Методы изучения затрат рабочего времени.

38. Виды норм труда и их классификация. Состав нормы труда. Нормативы для

нормирования труда.

39. Методы нормирования труда.
40. Установление норм затрат труда для различных категорий персонала.
41. Производительность труда и ее значение.
42. Методы определения производительности труда.
43. Факторы и резервы роста производительности труда.
44. Экономическое содержание заработной платы, реальная и номинальная зарплата, функции зарплаты. Принципы, задачи и факторы организации заработной платы на предприятиях. Основные составляющие организации оплаты труда в РФ.
45. Структура доходов работников предприятия.
46. Государственное регулирование оплаты труда.
47. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
48. Формы и системы оплаты труда.
49. Сдельная форма оплаты труда и ее системы.
50. Повременная форма оплаты труда и ее системы.
51. Бригадная форма оплаты труда и ее распределение.
52. Современные модели заработной платы.
53. Бестарифная форма оплаты труда.
54. Особенности оплаты труда различных категорий персонала.
55. Организация зарплаты руководителей и специалистов.
56. Роль надбавок и доплат в стимулировании труда.
57. Премии: их сущность, показатели премирования, разработка системы премирования на предприятии.
58. Структура фонда заработной платы.
59. Основная и дополнительная заработная плата.
60. Политика занятости населения и регулирование трудоустройства в современных условиях.
61. Предпринимательская деятельность как основа стабилизации рынка труда.
62. Формирование эффективных систем мотивации.
63. Опишите основные аспекты организации, регламентации труда.
64. Нормирование труда.
65. Социализация и организация труда.

Типовые практические задания для оценивания уровня
сформированности компетенций на государственном экзамене

Задание № 1.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Задание № 2.

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя - три, считая ее заниженной, настаивая на оценке четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако студент их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задание № 3.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задание № 4.

При ответе на вопрос между студентами возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из студентов. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие студенты поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задание № 5.

На занятии по экономике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы. Укажите его преимущества.

Задание № 6.

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задание № 7.

Старший научный сотрудник НИИ Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась.

Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам в данной ситуации?

Задание № 8.

В государственном образовательном учреждении высшего образования на основании аккредитационной экспертизы полностью приостановлено действие государственной аккредитации.

Имеются ли правовые основания у учредителя образовательного учреждения (которого представляет уполномоченный государственный орган) перевести обучающихся на другие специальности по отношению к тем, по которым они обучались до перевода? В случае восстановления действия государственной аккредитации существует ли обязанность обратного перевода обучающихся, переведенных ранее в иные образовательные учреждения?

Задача № 9.

Прочитайте притчу:

«Жил однажды чиновник по переписи, который должен был переписать фамилии всех домовладельцев в каком-то уэльском селе. Первый, которого он спросил, назвался Уильямом Уильямсом, то же было со вторым, третьим, четвёртым...

Наконец чиновник сказал себе: «Это утомительно. Очевидно, все они Уильямы Уильямсы. Так я и запишу их всех и буду свободен».

Но он ошибся, так как всё же был один человек по имени Джон Джонс.

Определите, какой метод научного исследования иллюстрируется этой притчей.

Обоснуйте недостатки этого метода

1	2
Хорошо	<p>Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОС по направлению (профилю) подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.</p> <p>Экзаменуемый демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации.</p> <p>Результаты освоения программы аспирантуры подтверждают, что уровень сформированных у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.</p>
Удовлетворительно	<p>Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.</p> <p>Экзаменуемый поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.</p> <p>Результаты освоения программы аспирантуры подтверждают, что уровень сформированных у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.</p>
Неудовлетворительно	<p>Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>Экзаменуемый допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Результаты освоения программы аспирантуры подтверждают, что уровень сформированных у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО.</p>

10.3. Оценочные средства и критерии оценивания представления научного доклада

Комплексное оценивание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника проводится государственной экзаменационной комиссией с учетом представленных документов:

- печатного текста доклада (Приложение 1);
- отзыва научного руководителя (Приложение 2);
- двух рецензий на научно-квалификационную работу (Приложение 3);
- справки об отсутствии неправомерного заимствования;
- презентационного материала и устного представления научного доклада.

Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов, что соответствует оценкам «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки	Оценка
1	2
Обоснованность актуальности и значимости темы исследования	от 2 до 5
Соответствие содержания доклада теме НКР, поставленным цели и задачам, полнота ее раскрытия	от 2 до 5
Научная новизна полученных результатов исследования	от 2 до 5
Теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов исследования	от 2 до 5
Обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту	от 2 до 5
Четкость структуры научного доклада и логичность изложения материала	от 2 до 5
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	от 2 до 5
Объем и качество анализа научной литературы и источников по исследуемой проблеме	от 2 до 5
Использование ЭВМ при проведении исследований (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)	от 2 до 5
Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)	от 2 до 5
Оценка научного руководителя, указанная в отзыве	от 2 до 5
Оценки рецензентов	от 2 до 5
Качество устного доклада, электронной презентации, иллюстративного материала	от 2 до 5
Качество оформления печатного текста научного доклада	от 2 до 5
Апробация работы	от 2 до 5
Полнота изложения результатов исследований в публикациях	от 2 до 5
Оригинальность работы	от 2 до 5
Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время представления научного доклада	от 2 до 5

По результатам представления научного доклада государственной экзаменационной комиссией вставляются следующие оценки:

- «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада выпускник правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Средний балл комплексной критериальной оценки составляет не менее 4,75.

- «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Средний балл комплексной критериальной оценки составляет не менее 3,75.

- «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно. Средний балл комплексной критериальной оценки составляет не менее 3.

- «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Средний балл комплексной критериальной оценки составляет менее 3, или хотя бы один из критериев оценен на «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии.

10.4. Критерии оценивания результатов освоения программы аспирантуры и уровня сформированности компетенций

Поскольку государственная итоговая аттестация направлена на оценивание уровня сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой аспирантуры, то определение критериев оценки целесообразно проводить в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой оцениваемой компетенции. Сущность этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе освоения программы аспирантуры и продемонстрированных на государственной итоговой аттестации знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня освоения программы аспирантуры на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе обучения по программе аспирантуры.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе обучения. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения программы аспирантуры является наличие сформированных у него компетенций.

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	Достаточный	Повышенный
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых заданий, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов научно-исследовательской и преподавательской деятельности и неспособность самостоятельно проявить навык повтора решения задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах государственной итоговой аттестации	Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий, при отсутствии самостоятельности в применении умения к использованию методов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, самостоятельность в применении умения к использованию методов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Если обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий процессе научно-исследовательской и преподавательской деятельности с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения программы аспирантуры, то следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне предполагает способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения программы аспирантуры, при котором у выпускника не сформирована хотя бы одна компетенция	Уровень освоения программы аспирантуры, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, но более 60% на низком уровне, то есть на «удовлетворительно»	Уровень освоения программы аспирантуры, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, причем не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть на «хорошо»	Уровень освоения программы аспирантуры, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 60% компетенций

Критерии оценивания результатов освоения программы аспирантуры и уровня сформированности компетенций

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>3-(УК-1)-2 теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>3-(УК-1)-3 основные методологические принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Фрагментарные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Общие, не структурированные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Общие, не структурированные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Углубленные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Углубленные систематические знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>У-(УК-1)-2 генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>У-(УК-1)-3 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-(УК-1)-4 адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Частично освоенное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Частично освоенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-1)-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В-(УК-1)-2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-2)-1 методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>З-(УК-2)-2 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>Фрагментарные знания методов научно - исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности</p> <p>Общие, не структурированные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно - исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Углубленные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-2)-1 использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-2)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В-(УК-2)-2 технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Слабое владение отдельными технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Не систематическое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Углубленные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У-(УК-3)-2 осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Общие, не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Углубленные систематические знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Углубленные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Не систематическое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабое владение отдельными различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-5)-1 основные этические нормы деятельности современного ученого</p>	Фрагментарные знания основных этических норм деятельности современного ученого	Общие, не структурированные знания основных этических норм деятельности современного ученого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических норм деятельности современного ученого	Углубленные систематические знания основных этических норм деятельности современного ученого
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>У-(УК-5)-2 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>У-(УК-5)-3 применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-5)-1 навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада</p>	Слабое владение отдельными навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	Не систематическое владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-6)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Общие, не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Углубленные систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-6)-1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У-(УК-6)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-6)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В-(УК-6)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Слабое владение отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Слабое владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Не систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	Фрагментарные знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Общие, не структурированные знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Углубленные систематические знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом освоенное, но не систематическое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Полностью сформированное, углубленное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Слабое владение отдельными навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Слабое владение отдельными навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Не систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Не систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Не систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ОПК-2)-1 основные принципы организации творческой работы</p> <p>З-(ОПК-2)-2 основы организации научно-исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>З-(ОПК-2)-3 способы, методы и формы ведения научной дискуссии</p> <p>З-(ОПК-2)-4 законы риторики и требования к публичному выступлению</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Фрагментарные знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Фрагментарные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Фрагментарные знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Общие, не структурированные знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Общие, не структурированные знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Общие, не структурированные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Общие, не структурированные знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Углубленные систематические знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Углубленные систематические знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Углубленные систематические знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Углубленные систематические знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-2)-1 составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>У-(ОПК-2)-2 грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>У-(ОПК-2)-3 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Частично освоенное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Частично освоенное умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Частично освоенное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		У-(ОПК-2)-4 вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Частично освоенное умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	В целом освоенное, но не систематическое умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Полностью сформированное, углубленное умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
		Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 навыками работы в исследовательском коллективе	Слабое владение отдельными навыками работы в исследовательском коллективе	Не систематическое владение навыками работы в исследовательском коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы в исследовательском коллективе	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы в исследовательском коллективе
		В-(ОПК-2)-2 навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Слабое владение отдельными навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Не систематическое владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач
		В-(ОПК-2)-3 навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Слабое владение отдельными навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Не систематическое владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы
		В-(ОПК-2)-4 методами разрешения конфликтных ситуаций	Слабое владение отдельными методами разрешения конфликтных ситуаций	Не систематическое владение методами разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разрешения конфликтных ситуаций	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами разрешения конфликтных ситуаций

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ОПК-3)-1 нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>З-(ОПК-3)-2 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Фрагментарные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Фрагментарные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Общие, не структурированные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Общие, не структурированные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Углубленные систематические знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Углубленные систематические знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У-(ОПК-3)-2 анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>У-(ОПК-3)-3 определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>У-(ОПК-3)-4 грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Частично освоенное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Частично освоенное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Частично освоенное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В-(ОПК-3)-2 навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В-(ОПК-3)-3 методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В-(ОПК-3)-4 навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В-(ОПК-3)-5 практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Слабое владение отдельными элементами технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Слабое владение отдельными навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Слабое владение отдельными методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Слабое владение отдельными навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Слабое владение отдельными практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Не систематическое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Не систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Не систематическое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Не систематическое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения экономических проблем в системе управления трудовыми ресурсами предприятий, отраслей и межотраслевых комплексов	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-1)-1 методические основы управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>З-(ПК-1)-2 механизм формирования рынка труда</p> <p>З-(ПК-1)-3 методы прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>З-(ПК-1)-4 методические основы организации трудовых процессов, нормирование и условия труда</p>	<p>Фрагментарные знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Фрагментарные знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Фрагментарные знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Фрагментарные знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Общие, не структурированные знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Общие, не структурированные знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Общие, не структурированные знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Общие, не структурированные знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Углубленные систематические знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания механизма формирования рынка труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-1)-1 проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>У-(ПК-1)-2 ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Частично освоенное умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>Частично освоенное умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение ставить и проводить экспериментальные исследования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>У-(ПК-1)-3 обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>У-(ПК-1)-4 решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>У-(ПК-1)-5 разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>У-(ПК-1)-6 решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Частично освоенное умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>Частично освоенное умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>Частично освоенное умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>Частично освоенное умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение решать стратегические задачи кадрового планирования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение разрабатывать эффективную систему контроля с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник владеет: В-(ПК-1)-1 навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач</p>	<p>Не систематическое владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применение владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Способность к исследованию тенденций и закономерностей трудовой деятельности людей, социально-трудовых отношений, правовых, организационных и социально-экономических механизмов управления трудом	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(ПК-2)-1 нормативные акты, регулирующие занятость населения в рыночных условиях</p> <p>3-(ПК-2)-2 регулирование государством занятости населения</p> <p>3-(ПК-2)-3 тенденции и закономерности формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>3-(ПК-2)-4 тенденции в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>3-(ПК-2)-5 тенденции в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>3-(ПК-2)-6 сущность и виды стимулирования трудового поведения</p> <p>3-(ПК-2)-7 основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Фрагментарные знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Фрагментарные знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Фрагментарные знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Фрагментарные знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Фрагментарные знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Фрагментарные знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Фрагментарные знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Общие, не структурированные знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Общие, не структурированные знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Общие, не структурированные знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Общие, не структурированные знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Углубленные систематические знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания регулирования государством занятости населения, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания сущности и видов стимулирования трудового поведения, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-2)-1 применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>У-(ПК-2)-2 применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>У-(ПК-2)-3 проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Частично освоенное умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>Частично освоенное умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>Частично освоенное умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-2)-1 навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений</p> <p>В-(ПК-2)-2 технологиями управления конфликтами</p> <p>В-(ПК-2)-3 навыками ведения кадрового делопроизводства</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений</p> <p>Слабое владение отдельными технологиями управления конфликтами</p> <p>Слабое владение отдельными навыками ведения кадрового делопроизводства</p>	<p>Не систематическое владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение технологиями управления конфликтами с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение навыками ведения кадрового делопроизводства с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение технологиями управления конфликтами с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения кадрового делопроизводства с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологиями управления конфликтами, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками ведения кадрового делопроизводства, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности и производительности труда, применять методы измерения, разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-3)-1 понятие и систему показателей эффективности труда</p> <p>З-(ПК-3)-2 понятие и показатели производительности труда</p> <p>З-(ПК-3)-3 взаимосвязь производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>З-(ПК-3)-4 методы измерения производительности труда</p> <p>З-(ПК-3)-5 понятие и классификацию факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>З-(ПК-3)-6 общие понятия уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>З-(ПК-3)-7 требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Фрагментарные знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Фрагментарные знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Фрагментарные знания методов измерения производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Фрагментарные знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Общие, не структурированные знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Общие, не структурированные знания методов измерения производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Общие, не структурированные знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов измерения производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Углубленные систематические знания понятия и системы показателей эффективности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания понятия и показателей производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методов измерения производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-3)-1 определять показатели производительности труда</p> <p>У-(ПК-3)-2 рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>У-(ПК-3)-3 разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>У-(ПК-3)-4 работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Частично освоенное умение определять показатели производительности труда</p> <p>Частично освоенное умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>Частично освоенное умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>Частично освоенное умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение определять показатели производительности труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять показатели производительности труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение определять показатели производительности труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-3)-1 методами экономического анализа, используемыми в экономике труда</p>	<p>Слабое владение отдельными методами экономического анализа, используемыми в экономике труда</p>	<p>Не систематическое владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда с достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-4	Готовность к решению задач нормирования, организации и гуманизации труда для различных сфер деятельности и категорий работников	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-4)-1 порядок организации заработной платы, установление оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>З-(ПК-4)-2 основы эргономики трудовых процессов</p>	<p>Фрагментарные знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Фрагментарные знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Общие, не структурированные знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Общие, не структурированные знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Углубленные систематические знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основ эргономики трудовых процессов, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-4)-1 планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>У-(ПК-4)-2 планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>У-(ПК-4)-3 проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Частично освоенное умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>Частично освоенное умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>Частично освоенное умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации) с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-4)-1 методами нормирования рабочего времени</p> <p>В-(ПК-4)-2 современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p> <p>В-(ПК-4)-3 приемами организации рабочих зон</p>	<p>Слабое владение отдельными методами нормирования рабочего времени</p> <p>Слабое владение отдельными современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p> <p>Слабое владение отдельными приемами организации рабочих зон</p>	<p>Не систематическое владение методами нормирования рабочего времени с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение приемами организации рабочих зон с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение методами нормирования рабочего времени с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение приемами организации рабочих зон с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами нормирования рабочего времени, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение приемами организации рабочих зон, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Способность к решению задач по регулированию социально-трудовых отношений, активному влиянию социально-трудовых отношений на развитие экономики предприятий, комплексов и отраслей	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-5)-1 методы оценки эффективности управления персоналом</p> <p>З-(ПК-5)-2 требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Фрагментарные знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Фрагментарные знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Общие, не структурированные знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Углубленные систематические знания методов оценки эффективности управления персоналом, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-5)-1 оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>У-(ПК-5)-2 планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>У-(ПК-5)-3 осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>У-(ПК-5)-4 предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>У-(ПК-5)-5 осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Частично освоенное умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>Частично освоенное умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>Частично освоенное умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива) с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять подбор и расстановку кадров с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-5)-1 современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p>Слабое владение отдельными современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p>Не систематическое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
ПК-6	Способность использовать фундаментальные знания, методологические и теоретические основы, а также знания новейших достижений науки с целью решения конкретных научно - исследовательских и / или педагогических задач в области экономики труда	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-6)-1 основные понятия, термины и определения в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>З-(ПК-6)-2 сущность научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>З-(ПК-6)-3 принципы системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Фрагментарные знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Фрагментарные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Общие, не структурированные знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Общие, не структурированные знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Общие, не структурированные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Углубленные систематические знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-6)-1 применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>У-(ПК-6)-2 отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Частично освоенное умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>Частично освоенное умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав, с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-6)-1 навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда</p>	Слабое владение отдельными навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда	Не систематическое владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда с наличием существенных ошибок при выборе примеров и технологий их реализации	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

Фамилия Имя Отчество

Тема научного доклада¹

Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки
38.06.01 Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность (профиль)
Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)

Новосибирск, 20____

¹ Тема научного доклада, совпадает с темой научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденной приказом ректора)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность научного исследования

Степень разработанности проблемы

Цель и задачи научного исследования

Предмет и объект научного исследования

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база научного исследования

Научная новизна результатов исследования

Теоретическая и практическая значимость работы

Соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту научной специальности

Апробация и реализация результатов научного исследования

II. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ)

IV. СПИСОК РАБОТ, В КОТОРЫХ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию)

(Фамилия, имя, отчество)

обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)»,

на тему «_____»

Актуальность научного исследования

Научная новизна

Степень достоверности результатов проведенного научного исследования

Теоретическая и практическая значимость

Личный вклад автора.....

Замечания.....

Заключение

Актуальность проведенного научного исследования, а также полученные и представленные в научно-квалификационной работе (диссертации) результаты свидетельствуют о решении задач

Научные положения, выводы и рекомендации, изложенные в научно-квалификационной работе (диссертации) аргументированы, достоверны и обоснованы, но требуют небольших корректировок в вопросах их формулировки.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена на высоком профессиональном уровне, подтверждающем успешное формирование у обучающегося всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и программой аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

По результатам научных исследований _____ опубликовано _____ статей, из них в журналах из списка ВАК _____. Результаты научных исследований были представлены на _____ научных конференциях

Научно-квалификационная работа (диссертация) _____
(Ф.И.О.)

может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Считаю, что выполненная научно-квалификационная работа (диссертация)

_____ заслуживает оценки «_____», а сам _____
Ф.И.О. хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно (Ф.И.О.)

заслуживает присуждения ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель,

ученая степень, ученое звание

место работы, должность;

адрес, телефон; [e-mail](mailto:)

Ф.И.О.

Подпись научного руководителя заверяется в отделе кадров

