

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ольга Александровна Лискина

Российский государственный гуманитарный университет (филиал в г. Домодедово), 142003 Россия, Московская обл., г. Домодедово, Каширское шоссе, 14, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, тел. (926)329-87-06, e-mail: LiskinaOA@mail.ru

В статье говорится о подготовке студентов специальности юриспруденция к будущей профессиональной деятельности, а именно, о формировании коммуникативной компетенции будущих юристов на занятиях по иностранному языку. В качестве образовательных технологий обучения предлагается использовать дискуссии.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, подготовка специалистов, профессиональная деятельность, дискуссия.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Olga A. Liskina

Russian State University for the Humanities (branch in Domodedovo), 14, Kashirskoe Shosse St., Domodedovo, Moscow Region, 142003, Russia, Ph. D., Associate Professor, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, phone: (926)329-87-06, e-mail: LiskinaOA@mail.ru

The article deals with the training of law students for their future professional activity, namely, the formation of the communicative competence of future lawyers in foreign language classes. It is suggested to use discussions as educational training technologies.

Key words: communication competence, training of specialists, professional activity, discussion.

Расширение международных контактов, изменения во внутренней жизни страны предъявляют высокие требования к высшей школе. В федеральных государственных образовательных стандартах высшей школы по направлению «Юриспруденция» в качестве основных общекультурных и общепрофессиональных компетенций обозначены обучение студентов активному владению иностранным языком в сфере профессиональной деятельности и формирование способности и готовности к межкультурному общению.

Моделируя сферу будущей профессиональной деятельности юриста, можно сказать, что ему предстоит работать в коллективе, и он должен быть готов к сотрудничеству, должен уметь общаться с коллегами, обладать культурой поведения, уметь проводить собеседование, переговоры, консультации с людьми разных национальностей и вероисповеданий. Он должен уметь устанавливать контакты, уметь работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, уважать и ценить не только их мнение, но и мнение своих партнеров, уметь работать

в поликультурном мире. Выпускнику предстоит не только работать в коллективе, но и управлять им, организовывать его деятельность, согласовывать действия коллег и всего коллектива.

Поэтому, говоря о профессиональных компетенциях будущих юристов, среди основных следует назвать коммуникативные компетенции. Под коммуникативными компетенциями мы понимаем способность специалиста к деловому общению, т. е. способность грамотно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах, умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, умение представлять документы, материалы, владеть иностранным языком, знать основы делового общения, владеть навыками работы с компьютером и интернетом. Можно с уверенностью сказать, что коммуникативные компетенции способствуют решению задач в области будущей профессиональной деятельности юристов, и наоборот, профессиональное общение предполагает высокую степень владения коммуникативными навыками.

Коммуникативные компетенции не формируются спонтанно. При подготовке будущих юристов этому необходимо уделять должное внимание на протяжении всего процесса обучения в вузе. Университет располагает большими возможностями по формированию коммуникативных компетенций специалистов. Эти возможности существуют и в процессе научно-исследовательской работы, и в процессе воспитательной работы и в учебной работе, в частности, на занятиях по иностранному языку.

Процесс обучения иностранному языку располагает широким спектром различных способов и методов формирования коммуникативных компетенций. «Однако, как показывает практика, наиболее эффективными являются те, которые не преподносят готовые факты из реальной жизни, а требуют анализа этих фактов в виде диагностики и анализа конкретных ситуаций и генерирования всех имеющихся знаний и навыков для преодоления непонимания» [2, с. 236].

На занятиях по иностранному языку преподаватель может использовать различные образовательные технологии для формирования коммуникативных компетенций: круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, ролевые игры и т. д. На современном этапе их перечень достаточно широк, но определяясь с выбором, преподаватель должен помнить о следующем:

– коммуникативные компетенции формируются поэтапно, с учетом уровня подготовки по иностранному языку студентов;

– выбор темы мероприятия должен учитывать индивидуальные потребности и интересы личности, ее запросы;

– мероприятие должно развивать внутреннюю потребность студентов в знаниях, учить «добывать» необходимые сведения из дополнительных источников информации, из интернета;

– мероприятие должно быть ярким и захватывающим, побуждать участников не только использовать имеющиеся знания, но и заставлять искать новые факты, интерпретировать, анализировать, сравнивать их.

Только при учете вышеназванных факторов процесс формирования коммуникативных компетенций будет способствовать профессиональному росту будущих юристов.

Как уже отмечалось выше, в процессе формирования коммуникативных компетенций широкое распространение получили активные методы обучения: круглые столы, ролевые игры, тренинги, позволяющие полностью погрузиться в активное общение, развивать навыки устной и письменной речи, что соответствует мнению Е. А. Алексеевой о том, что навыки устной речи, способность осуществлять устную коммуникацию в рамках профессионального общения играют огромную роль для развития коммуникативных компетенций [1, с. 38].

На занятиях по иностранному языку в Российском государственном гуманитарном университете (филиал в г. Домодедово) со студентами, обучающимися по направлению «Юриспруденция», активно используются такие образовательные технологии, как круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» студенты первого курса направления «Юриспруденция» рассматривают тему «Государственное устройство и судебная система России, Великобритании, США». На заключительном этапе работы по данной теме со студентами проводится дискуссия «Идеальное государство. Какое оно?». Цель проведения дискуссии – формирование коммуникативной компетенции, а именно, научить будущих юристов правильно, логически верно строить устную и письменную речь, логично излагать и отстаивать свою точку зрения, а также научить будущих юристов работать в команде, научить строить взаимоотношения с другими людьми, уважать и ценить их мнение.

В процессе работы по вышеназванной теме студенты осваивают лексико-грамматический материал, работают с текстами соответствующей тематики. Работа по подготовке к дискуссии начинается с составления плана сообщения, соблюдать который обязаны все участники. Особое внимание уделяется подготовке презентации, которая должна сопровождать сообщения студентов: заранее обсуждается количество слайдов, объем информации, структура слайда, использование цвета, звука (предполагается, что выпускник вуза должен владеть информационными технологиями на должном уровне). Также заблаговременно студенты знакомятся с речевыми клише, необходимыми для активного участия в дискуссии. Важным является и подготовка аудитории, например, рассадка участников дискуссии лицом друг к другу.

В первые два года проведения такого рода дискуссии каждый участник представлял и защищал свою модель идеального государства. Практика показала, что целесообразно организовать работу иначе: группа студентов делится на три-четыре мини-группы и каждая представляет свою модель в течение пяти минут с использованием подготовленной презентации.

Также пришлось изменить и содержание заключительного этапа дискуссии. В предыдущие года студентам на заключительном этапе предлагалось нарисовать одну общую модель идеального государства. Но структура, функции идеального государства так сильно отличались, будущие юристы так аргумен-

тировано защищали свою модель, что часто это приводило к ожесточенным спорам и было принято решение отказаться от такого задания.

К очевидным плюсам данной формы работы со студентами следует также отнести необходимость поиска дополнительного материала и необходимость анализа изученного. С нашей точки зрения, это приучает студентов к мысли о том, что, для того, чтобы быть успешным в карьере, необходимо учиться и повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни.

Обычно такая дискуссия проходит в живой, увлекательной форме. Студенты учатся логически верно и последовательно излагать свою точку зрения, защищать и отстаивать ее, уважая мнение собеседников, избегать возникновения конфликтных ситуаций, т. е. использование данной формы работы со студентами способствует развитию коммуникативных компетенций будущих юристов, что является крайне важным в процессе подготовки студентов к их будущей профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Е. А. Проблема формирования навыков устной коммуникации студентов-юристов в рамках многоуровневой системы образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2 (61). – С. 38–40.
2. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : НИЦ ИНФРА, 2016 – 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/54898>.
3. Серегина Е. В. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество будущего юриста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 12-7. – С. 81–83.

© О. А. Лискина, 2020