

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Ольга Владимировна Чернышева

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций, тел. (383)343-29-33, email: belless@yandex.ru

В статье рассматриваются понятия смешанного обучения как сочетания традиционной классно-урочной системы и технологий современного цифрового образования. Также описываются преимущества и недостатки использования методов смешанного обучения в учебном процессе.

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционное обучение, цифровизация образовательного пространства

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF BLENDED LEARNING

Olga V. Chernysheva

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Senior Lecturer, Department of Language Training and Intercultural Communications, phone: (383)343-29-33, email: belless@yandex.ru

The paper deals with the terms of blended learning as a combination of the traditional school system and modern digital educational technologies. The advantages and disadvantages of methods of blended learning in the studying process are described.

Keywords: blended learning, distant learning, digitalization of the educational process

В настоящий момент в образовательной системе принято активно использовать различные информационные технологии. Особую актуальность приобрела цифровизация образовательного пространства. В связи с этим нельзя не упомянуть о технологии смешанного обучения, где сочетаются современные цифровые технологии и очное обучение с поддержкой преподавателя.

Термин *blended learning* появился, когда в 1980-х годах перед компанией Boeing встала задача – как повысить квалификацию сотрудников без отрыва от производства. Решение было найдено – служащие слушали компакт-диски и смотрели видеофильмы во время рабочего процесса. Идея понравилась бизнес-школам, которые посещают бизнесмены, не имеющие возможности уделять много времени очным занятиям.

В то время могло показаться, что технологии будущего полностью заменят традиционную модель обучения. Действительно, зачем приходить на занятия, если можно послушать преподавателя онлайн? Зачем тратить время в библиотеке, если гораздо проще найти информацию в Интернете? Зачем встречаться с преподавателем на семинаре, если можно «встретиться» на любой онлайн платформе и все обсудить?

Но этого не произошло. Ни преподаватели, ни сами обучающиеся оказались не готовы отказаться от реального общения. Насколько бы ни было удобно дистанционное образование, оно не может дать такого развития социокультурных, речевых и коммуникативных навыков, какое предоставляет традиционное очное обучение.

В нашей стране, в отличие от западных стран, смешанное обучение только зарождается. Немало поспособствовал этому период пандемии Covid19, когда преподаватели были поставлены перед необходимостью полностью перейти на удаленные ресурсы и вести занятия онлайн. Если раньше дистанционное обучение рассматривалось как вспомогательный и дополнительный способ в традиционной системе обучения, то в настоящий момент это основная и пока безальтернативная платформа, где взаимодействуют все участники процесса обучения. Таким образом, преподавателям и студентам представилась уникальная возможность оценить все плюсы и минусы, специфику дистанционного онлайн обучения. Не все методы, методики, законы и принципы, которые мы успешно применяем офлайн, будут уместны и гармоничны при переходе в онлайн режим.

Сейчас важно понять и принять то нужное, что было почерпнуто за месяцы дистанционного обучения, когда главным вопросом было сохранить качество образования в условиях полного перехода на обучение с применением дистанционных технологий.

Возвращаясь к теме смешанного обучения, можно сказать, что это образовательная система, сочетающая традиционное обучение с дистанционными методами и электронным онлайн-образованием.

Английский глагол *blend* переводится как «смешивать», и в этом и отражена суть модели. Обучающийся получает знания как в стандартной форме, коммуницируя с одноклассниками и преподавателем, так и самостоятельно, при помощи современных информационных технологий.

И это не привычные нам занятия, поскольку часть материала обучающийся осваивает дома в подходящем лично ему темпе. Это и не дистанционное обучение, где студент практически не имеет обратной связи с преподавателем и появляется в лучшем случае только для сдачи экзамена. Вместе с тем это и не обучение один на один с компьютером: необходимо быть составляющей группы и работать вместе с ней.

На данный момент не существует единой классификации моделей смешанного обучения. Тем не менее, предполагается, что реализация этих типов обучения происходит на двух уровнях – в аудитории, то есть непосредственно в образовательном учреждении, а также на уровне личности обучающегося.

Итак, рассмотрим шесть моделей смешанного обучения. Все они подразумевают разные цели, задачи, потребности и объемы затраченных ресурсов.

Face-to-Face Driver. Модель представляет собой традиционную работу, когда преподаватель выдает основной материал очно на занятии. Электронное обучение может подключаться в качестве вспомогательного средства для закрепления материала.

Rotation Model (ротационная модель). Здесь традиционное очное и онлайн обучение чередуются. Обучающиеся могут самостоятельно пройти материал, воспользовавшись Интернет-ссылками, предоставленными преподавателем. После состоится очное обсуждение и закрепление. И наоборот – знакомство с темой в режиме очного аудиторного обучения с преподавателем и самостоятельный онлайн разбор пройденного.

Flex Model (гибкая модель). Преимущественно используется какая-либо онлайн-платформа, преподаватель по мере необходимости оказывает помощь, работая индивидуально, либо с небольшой группой.

Online Lab (онлайн-лаборатория). Как правило, весь курс обучения рассчитан на использование онлайн-платформы во время аудиторных занятий. Весь процесс осуществляется при непосредственном участии преподавателя. Такая программа может проводиться в рамках стандартного расписания.

Self-Blend Model (модель «Смешай сам»). Обучающийся сам определяет, какой учебный материал следует дополнительно проработать онлайн за пределами стандартной образовательной программы.

Online Driver Model (превалирует дистанционное онлайн-обучение). В данной модели предполагается онлайн-обучение и удаленный контакт с тьютором. Тем не менее, преподаватель может провести дополнительные очные занятия. Модели в чистом виде обычно не используются, удобнее смешивать несколько моделей и адаптировать их на занятия ситуативно.

Одной из задач технологии смешанного обучения является возможность повышения эффективности изучения иностранного языка, поскольку среди явных плюсов можно отметить следующие:

- гибкость образовательного процесса, в котором можно найти как виртуальное, так и живое общение;
- развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления у обучающихся;
- индивидуальный режим изучения языка, когда студенты могут обращаться к пройденному материалу нужное количество раз в удобное для них время;
- экономия времени, поскольку студенты самостоятельно проходят материал на онлайн платформе;
- личностно-ориентированный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности студентов и каждому предоставляется возможность раскрыть свой потенциал.

К минусам можно отнести низкий уровень компьютерной грамотности как преподавателей, так и студентов; низкая мотивация у обучающихся; тщательная проработка электронных платформ; дополнительное время на разработку видео, аудиоматериалов, тестов.

Говоря о смешанной модели обучения, стоит сделать акцент на понятиях очного и дистанционного обучения. Очное обучение способствует развитию навыков общения и социализирует. Электронное обучение помогает ускорить процесс получения знаний, кроме этого, дисциплинирует и мотивирует. Как тео-

ретики, так и практики педагогики небезосновательно полагают, что скоро две образовательные модели не смогут обойтись друг без друга.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хабльева С. Р. Организация модели смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2018 – № 2. – С. 20-25. – URL: <http://www.apkpro.ru/949.html>.

2. Духанина И. В. К вопросу о роли изучения иностранных языков в преодолении проблем, возникающих при межкультурной коммуникации // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2013. IX Междунар. науч. конгр. : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 15-26 апреля 2013 г.). – Новосибирск: СГГА, 2013. – Т. 2. – С. 50–53.

3. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 74-78.

4. Яковлева А. А. К вопросу о понятии «термин» в современной лингвистике // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8-18 апреля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. – Т. 2. – С. 91-96.

5. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809-811. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877>.

© О. В. Чернышева, 2021