

С. Н. Буровцева¹, В. И. Обиденко^{1}*

Профессионалитет – новая технология конструирования образовательных программ среднего профессионального образования

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: ntgik@mail.ru

Аннотация. Приводится информация о проводимом в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Профессионалитет» эксперименте по разработке и апробации новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования. Выполнено сравнение стандартной примерной основной образовательной программы (ПООП СПО) и программы, реализуемой в формате «Профессионалитет» (ПООП – П) по специальности 21.02.19 Землеустройство. Сделаны выводы о случаях, где применение новой образовательной технологии наиболее целесообразно и эффективно. Высказано мнение, что применение экспериментальной технологии ускоренного (интенсивного) обучения нецелесообразно для подготовки универсальных специалистов, обучаемых в рамках специальности широкого профиля.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, требования рынка труда, новая образовательная технология, профессионалитет

S. N. Burovtseva¹, V. I. Obidenko^{1}*

Professionality – a new technology for designing educational programs of secondary vocational education

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: ntgik@mail.ru

Abstract. Information is provided on the experiment carried out in the Russian Federation within the framework of the federal project "Professionalism" on the development and testing of a new educational technology for designing educational programs for secondary vocational education. A comparison of the standard exemplary basic educational program (SBEP SVE) and the program implemented in the format of "Professionalism" (SBEP SVE - P) in the specialty 21.02.19 Land management was made. Conclusions are drawn about cases where the application of new educational technology is most appropriate and effective. An opinion has been expressed, that the use of experimental technology of accelerated (intensive) training is inappropriate for the training of universal specialists trained within the framework of a broad-profile specialty.

Keywords: secondary vocational education, labor market requirements, new educational technology, professionalism

Введение

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям

и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства. Данный проект включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО принципиально новой, отраслевой модели подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики [1].

Методы и материалы

Нормативной базой разработки методических рекомендаций по реализации новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов (далее – Методические рекомендации) [2] и их применения в практике работы образовательных организаций, являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] и Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [1].

Федеральный проект «Профессионалитет» (ФП) в 2022 г. осуществлялся в одиннадцати отраслях: сельское хозяйство; легкая промышленность; железнодорожный транспорт и металлургия; машиностроение; в химической, горнодобывающей, атомной и фармацевтической отраслях; в судостроении и авиастроении.

ФП «Профессионалитет» отличается содержательной масштабностью и широкой географией охвата. В 2022 году в эксперименте приняли участие 70 кластеров (70 базовых колледжей и 138 сетевых организаций) в 42 субъектах Российской Федерации. Для запуска проекта «Профессионалитет» в 2022 году совместно с 144 организациями-работодателями разработаны 347 примерных основных образовательных программ по 37 профессиям и 66 специальностям.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу СПО в составе и с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования. Результат НОТ «Профессионалитет»: синхронизация подготовки рабочих кадров и прогноза развития рынка труда до 2030 года.

Применяемый при реализации ФП «Профессионалитет» интегративный педагогический подход включает в себя совокупность педагогических приемов, направленных на освоение обучающимися компетенций, формируемых при изучении каждой смежной учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля. Интегративный педагогический подход в НОТ предполагает формирование прочных междисциплинарных/межпредметных/межотраслевых

связей, что устраняет необходимость в дублировании дидактических единиц в содержании дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы и дает обучающемуся конкретное понимание места каждой изученной дидактической единицы образовательной программы в его профессиональной деятельности, корпоративной среде и социокультурном окружении.

Результаты

Рассмотрим НОТ «Профессионалитет» на примере специальности 21.02.19 Землеустройство. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн. Данный ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство был разработан в учебно-методической комиссии (УМК) по геодезии ФУМО СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, которая базируется в Новосибирском техникуме геодезии и картографии СГУГиТ, и утвержден приказом Минпросвещения от 18.05.22 № 339 [5]. Проект ПООП (также, в соответствии с [4], разработан в УМК по геодезии ФУМО СПО по УГПС 21.00.00) актуализован в 2022 году и готов к внесению в Реестр ПООП.

В ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство включен пункт о возможности реализации НОТ «Профессионалитет» в следующей редакции: «1.13. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ПООП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных настоящим ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы».

На основании ФГОС СПО в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ была разработана примерная основная образовательная программа 21.02.19_4 ПООП – П для реализации специальности Землеустройство в формате «Профессионалитет». Программа согласована ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз», утверждена ФИРПО в августе 2022 и реализуется на базе ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ совместно с ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз».

По предложению ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» в программу Профессионалитета введены дополнительные виды деятельности (ВД): ВД 05 Выполнение работ по оценке состояния, использования и улучшению земель сельскохозяйственного назначения; ВД 06 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.

Сравнение объемов стандартной примерной основной образовательной программы (ПООП СПО) и программы, реализуемой в формате «Профессионалитет» (ПООП – П) по специальности 21.02.19 Землеустройство приведены в таблице.

Сравнение объемов программ ПООП СПО и ПООП – П
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Наименование	Объем программы в академических часах ПООП		Объем программы в академических часах ПООП - П		Разница в академ. часах (ПООП – П – ПООП СПО)	Процент изменения от объема программы ПООП СПО
	Всего	В т. ч. в виде практ. подготовки	Всего	В т. ч. в виде практич. подготовки		
Социально-гуманитарный цикл	506	362	276	-	- 230	-45,45
Общепрофессиональные дисциплины	474	264	340	-	- 134	-28,27
Профессиональный цикл	1828	1394	1224	576	- 604	- 33,04
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	486	392	576	324	+90	+18,52
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	384	260	180	72	-204	-53,12
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	394	310	216	108	-178	-45,18
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	288	182	252	72	- 36	-12,50
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	276	250	216	144	- 60	-21,74
Вариативная часть / Дополнительный профессиональный блок (ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз»)	1296	648	680	216	- 616	-47,53
Промежуточная итоговая аттестация	144		0		-144	-100
Государственная итоговая аттестация	216		216		0	0
Итого	4464	2668	2952	936	- 1512	-33,87

Анализ объемов программ, приведенных в таблице, показывает, что программа ПООП – II по объему академических часов не нарушает требований ФГОС СПО. Однако содержание программы носит узконаправленный характер для решения задач сельского хозяйства.

Специальность 21.02.19 Землеустройство в УМК по геодезии ФУМО СПО по УГПС 21.00.00 создавалась как специальность широкой квалификации и объединила в себе следующие специальности среднего профессионального образования: 21.02.04 Землеустройство, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Создание специальности широкой квалификации и виды деятельности, включенные во ФГОС СПО 21.02.19, согласованы с тремя советами по профессиональным квалификациям: СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности; СПК в области инженерных изысканий, градостроительства, архитектурно-строительного проектирования; СПК агропромышленного комплекса.

В январе 2022 года организована публично-правовая компания «Роскадастр» (ППК «Роскадастр») [6]. Компания осуществляет следующие виды деятельности: геодезическая и картографическая деятельность; выполнение кадастровых и землеустроительных работ; создание и обслуживание соответствующих государственных информационных систем и информационных ресурсов; разработка, внедрение и информационная поддержка электронных сервисов, необходимых для оказания услуг, а также оказание услуг; научная и образовательная деятельность и т. д.

Заключение

Очевидно, что тенденция подготовки универсальных специалистов отвечает потребностями рынка труда. Подготовка специалистов среднего звена по специальностям широкой квалификации отвечает потребности работодателей в универсальных специалистах, в том числе поможет ППК «Роскадастр» успешно решать стоящие перед ней задачи.

Таким образом, при наличии преобладающей потребности в подготовке универсальных специалистов по специальности широкого профиля, в некоторых случаях уместно применение новой образовательной технологии «Профессионалитет», ориентированной на ускоренную (интенсивную) подготовку специалистов более узкого профиля. К таким случаям следует отнести ситуации, когда для оперативного решения задач некоторых государственных программ или проектов в какой-либо отрасли существует острая нехватка кадров с уровнем подготовки среднего профессионального образования.

При этом обязательным условием эффективности такой интенсивной подготовки является активное участие предприятий соответствующей отрасли в образовательном процессе. Это условие в рамках проекта «Профессионалитет» реализуется путем формирования образовательно-производственного центра (кластера) в виде объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с организациями, действующими в реальном

секторе экономики, создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица.

Очевидно, что применение новой образовательной технологии интенсивной подготовки специалистов СПО, реализуемой в рамках эксперимента «Профессионалитет», целесообразно только в вышеуказанных случаях и не может быть распространено на всю систему подготовки специалистов СПО, в том числе на подготовку универсальных специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов. Утверждено Советом ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 22.07.2022 № 11).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 339.

6. Федеральный закон от 30.12.2021 № 448-ФЗ "О публично-правовой компании «Роскадастр».

© С. Н. Буровцева, В. И. Обиденко, 2023