

*Е. А. Шильникова<sup>1\*</sup>, О. В. Рослякова<sup>1</sup>*

## **Подготовка научно-педагогических кадров в современных условиях**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск,  
Российская Федерация

\* e-mail: e.a.shilnikova@nsawt.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена система подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях. Традиционное обучение аспирантов выражается преобладанием его научной составляющей и итогом в виде кандидатской диссертации. Различные исследования показывают негативную тенденцию, связанную со снижением процента аспирантов, защищающих диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук. Для проведения анализа об уровне и условиях подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях было осуществлено анкетирование аспирантов. В работе проанализированы результаты опроса аспирантов с помощью бесплатного инструмента для сбора информации Google Forms, целью которого было выявление причин, приводящих к снижению удельного веса лиц, защитивших диссертации. В результате исследования был сделан вывод о том, что снижение числа защит диссертаций в последнее время отражает существующие условия подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

**Ключевые слова:** аспирантура, научный руководитель, подготовка научно-педагогических кадров, обучение в аспирантуре

*E. A. Shilnikova\*, O. V. Roslyakova<sup>1</sup>*

## **Training of scientific and pedagogical personnel in current conditions**

<sup>1</sup> Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk,  
Russian Federation

\* e-mail: e.a.shilnikova@nsawt.ru

**Abstract.** The system of training scientific and pedagogical personnel in current conditions is considered in this article. Traditional postgraduate education is expressed by the predominance of its scientific component and the result in the form of a PhD thesis. Various studies show a negative trend associated with a decrease in the percentage of graduate students defending a dissertation for the degree of candidate of Sciences. In order to analyze the level and conditions of training of scientific and pedagogical personnel in current conditions, a survey of graduate students was carried out. The paper analyzes the results of a survey of graduate students using a free tool for collecting information Google Forms, the purpose of which was to identify the causes leading to a decrease in the proportion of persons who defended their dissertations. As a result of the study, it was concluded that the decline in the number of dissertation defenses reflects the existing conditions for the training of highly qualified personnel in graduate school.

**Keywords:** postgraduate studies, scientific supervisor, training of scientific and pedagogical personnel, postgraduate studies

Характеристикой состояния и перспектив развития интеллектуального и инновационного потенциала научной сферы является система подготовки научных и научно-педагогических кадров. Эффективность работы аспирантуры является

предметом изучения многих авторов и исследователей [1–3]. Исследования показывают негативную тенденцию, связанную со снижением процента аспирантов, защищающих диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук [4, 5]. Согласно данным краткого статистического сборника «Образование в цифрах: 2022» за 2021 год только 10,5% выпускников аспирантуры защитили диссертацию, за 2020 год – 8,6% [6]. Проблема данного соотношения всегда была актуальной, однако в последнее время, в связи с переходом на новые нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, Федеральные государственные требования к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, она стала особенно заметной и очевидной для работников сферы высшего образования [7].

Для проведения анализа уровня и условий подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях было осуществлено анкетирование аспирантов. В опросе приняли участие 45 аспирантов 1–4 курсов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта». Анкетирование проводилось анонимно с помощью бесплатного инструмента для сбора информации Google Forms. Обучающимся было задано 19 вопросов с одним или несколькими вариантами ответа.

Первый вопрос анкеты о личности респондента, касающийся курса обучения аспиранта, показал, что в опросе приняло участие 35,6 % аспирантов 2 курса, 28,9 % – аспирантов 3 курса, 22,2 % – 3 курса и 13,3 % – 4 курса.

На этапе приема в аспирантуру значимым выступают вопросы мотивации и целей поступающих. Распределение ответов по поводу целей, которые преследовали респонденты, поступая в аспирантуру, приведено на рис. 1.

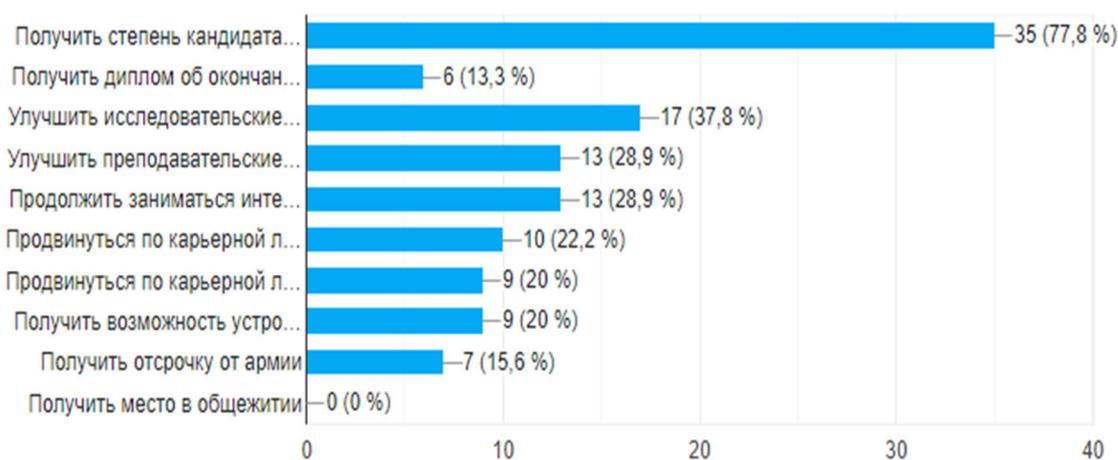


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Какие цели вы преследовали при поступлении в аспирантуру?»

Как видно из рисунка 1, 77,8 % респондентов ответили на этот вопрос «Получить степень кандидата наук», 37,8 % «Улучшить исследовательские навыки, заниматься научной деятельностью». 13 аспирантов ответили, что хотят

улучшить преподавательские навыки и заниматься преподаванием. 10 аспирантов рассматривают обучение в аспирантуре, как возможность продвижения по карьерной лестнице в академической среде. Для 20 % респондентов целью поступления в аспирантуру была возможность устроиться на работу в данный вуз. Для 7 аспирантов целью обучения в аспирантуре является также отсрочка от армии.

По распределению ответов на вопрос «Какие цели вы преследовали при поступлении в аспирантуру?» можно выделить три основных вида причин, которые побуждают студента идти обучаться в аспирантуру. Эти причины приведены на рис. 2.



Рис. 2. Основные виды причин, побуждающие студента идти обучаться в аспирантуру

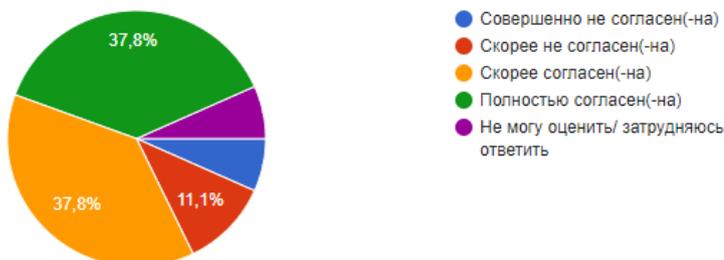
Следующий блок вопросов к респондентам был направлен на получение информации о способе выбора темы научно-исследовательской работы (диссертации).

Тема диссертации определяет направленность научных исследований аспиранта на 3–4 года. Также от правильности выбора темы диссертации зависит и ее успешная защита. Обычно тему научно-исследовательской работы (диссертации) определяет научный руководитель аспиранта, но не всегда направленность темы совпадает с имеющимся у обучающегося опытом научной и практической работы и его научными интересами.

На рис. 3 представлены результаты опроса аспирантов, касающихся темы научного исследования.

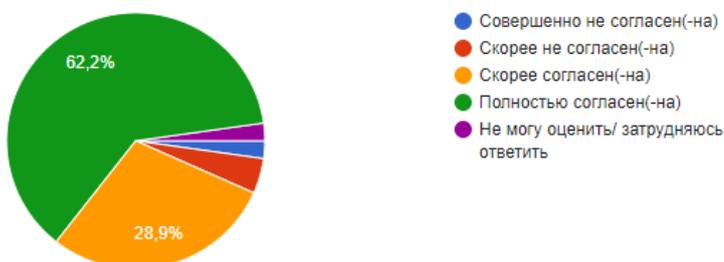
1. "Тема моего исследования – это исключительно мой личный выбор"

45 ответов



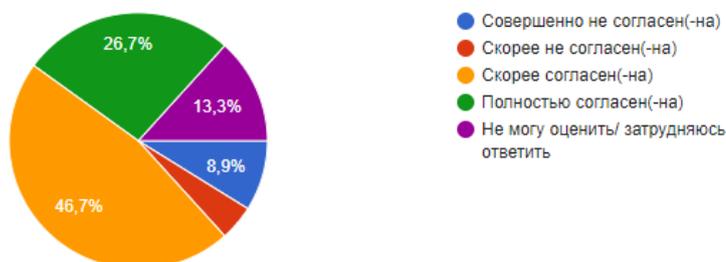
2. "Тема моего исследования представляет для меня большой интерес"

45 ответов



3. "Тема моего исследования связана с работой, которую проводит мой научный руководитель или его исследовательская группа"

45 ответов



4. "Тема моей диссертации является продолжением темы исследования в рамках ВКР в специалитете/магистратуре"

45 ответов

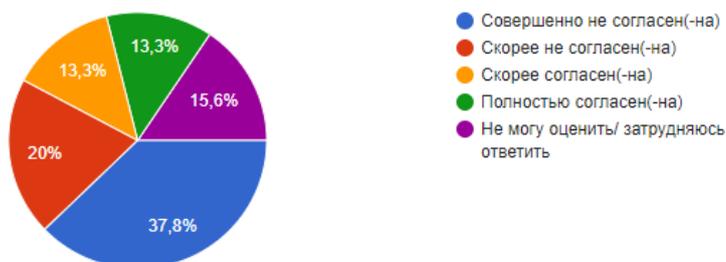


Рис. 3. Распределение ответов на вопросы, касающихся темы научного исследования

Как видно из рис. 3 для большей части аспирантов тема исследования является исключительно личным выбором. Но также можно заметить, что при ответе на третий вопрос, касающийся темы научного исследования, для 33 респондентов тема научно-квалификационной работы (диссертации) связана с работой, которую проводит их научный руководитель или его исследовательская группа, 62,2 % аспирантов ответили на второй вопрос, что тема исследования представляет для них большой интерес. Восемь аспирантов не согласны, что тема научного исследования – это исключительно их личный выбор. Из полученных ответов на четвертый вопрос, касающийся темы исследования, видно, что тема научно-квалификационной работы (НКР) у 40 % аспирантов не является продолжением темы исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) в специалитете или в магистратуре.

Ряд вопросов к аспирантам был направлен на получение информации об ожиданиях и реальности в процессе обучения в аспирантуре. Результаты представлены на рис. 4.



Рис. 4. Распределение ответов на вопросы, касающихся информации об ожиданиях и реальности в процессе обучения в аспирантуре

Как видно из рис. 4, аспиранты от обучения в аспирантуре ожидали (по степени значимости):

- регулярного общения с научным руководителем;
- много исследовательской работы по сбору данных (эксперименты, полевая работа);

- регулярного контроля прогресса со стороны научного руководителя;
- регулярного общения с другими исследователями в университете или научном институте;
- регулярного общения с другими аспирантами;
- много работы по написанию академических текстов (статей, монографий, диссертации);
- необходимости использовать английский или другой иностранный язык;
- работы над командными проектами научного подразделения;
- большой учебной нагрузки;
- помощи и поддержки со стороны других аспирантов;
- регулярного контроля прогресса со стороны других сотрудников кафедры, аспирантской школы, деканата аспирантуры.

Из полученных ответов видно, что у аспирантов в процессе обучения присутствует регулярное общение с научным руководителем, регулярное общение с другими аспирантами и регулярный контроль прогресса со стороны научного руководителя.

В качестве основного фактора в системе подготовки научно-педагогических кадров является научное руководство. Поэтому необходимо отдельно рассматривать вопрос о научном руководстве аспирантов. Научные руководители не всегда имеют возможность уделять необходимое количество времени каждому из своих аспирантов. Сами аспиранты иногда отмечают, что не в полном объеме получают ответы на все свои вопросы, но это не всегда зависит от нехватки времени у научного руководителя. Это зависит от компетентности конкретного научного руководителя. Проблема чрезмерной бюрократизации и формализации вузовской среды негативно отражается на содержании учебного процесса в целом. При этом научные руководители часто обременены необходимостью выполнения большого числа формальных показателей, предусмотренных различными формами отчетности.

Распределение ответов на вопрос «Как сложилось, что вы стали аспирантом вашего научного руководителя?» показано на рис. 5.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Как сложилось, что вы стали аспирантом вашего научного руководителя?»

Как видно из рис. 5, научный руководитель аспиранта, в основном, либо преподавал во время обучения в специалитете (магистратуре), либо был научным руководителем во время обучения в специалитете (магистратуре).

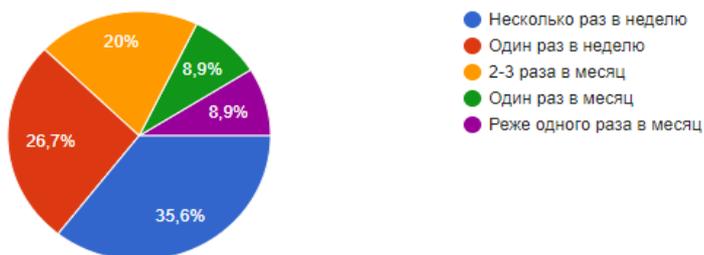
Из полученных данных при выборе научного руководителя аспиранты руководствуются следующими причинами (по степени значимости):

- авторитет и экспертность руководителя по теме диссертации;
- совпадение научных интересов руководителя с научными интересами аспиранта;
- хорошие отзывы о руководителе со стороны других аспирантов или сотрудников университета;
- дружеские отношения с руководителем;
- число публикаций и выступлений на научных конференциях;
- успешный предыдущий опыт взаимодействия с руководителем;
- членство руководителя в диссертационном совете;
- отсутствие других сотрудников, которые занимались интересующей вас темой.

На рис. 6 дано распределение ответов на вопросы об общении аспиранта с научным руководителем. В целом приведенные на рисунке данные позволяют сделать вывод о достаточном уровне общения аспиранта с научным руководителем (несколько раз в неделю).

Оцените в среднем, как часто за весь период обучения в аспирантуре вы общались с научным руководителем по вопросам работы над диссертацией?

45 ответов



Достаточна ли для вас такая частота встреч с научным руководителем?

45 ответов

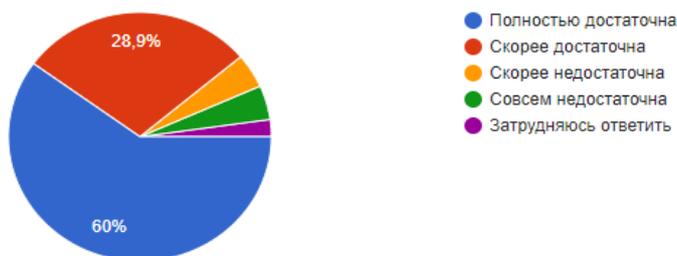


Рис. 6. Распределение ответов на вопросы об общении аспиранта с научным руководителем

Результаты проведенных исследований и опросов показали, что размер стипендий аспирантов не достигает в настоящее время величины прожиточного минимума. Это является одним из основных факторов, который вынуждает совмещать учебу в аспирантуре с работой, зачастую не связанной с исследовательской деятельностью, что снижает эффективность подготовки аспиранта, либо вовсе заставляет выпускника вуза отказаться от планов построения научной карьеры.

Основываясь на анализе статистических данных, официальных документов и социологическом опросе аспирантов, можно сделать следующий вывод: снижение числа защит в последнее время наглядно отражает низкий уровень эффективности подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре именно для научного сектора. Участие молодежи в научных исследованиях стало менее престижным, а качество подвергается соответствующей критике. С каждым годом наблюдается все меньше аспирантов, защитивших диссертационные работы в срок, все меньше организаций, заинтересованных в подготовке аспирантов.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рукавишников С.М. Проблемы совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Гуманитарные и юридические исследования – 2021; №3 – С.120 – 123.
2. Руднева Т.И. Качество образовательного процесса в аспирантуре // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки – 2021; №79-2 – С.209 – 214.
3. Бекова С.К, Терентьев Е.А. Аспирантское образование: международный опыт и возможности его применения в России // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 51 – 64. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-51-64>
4. Бедный Б.И. Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 5-16.
5. Бедный Б.И., Рыбаков Н.В., Сапунов М.Б. Российская аспирантура в образовательном поле: междисциплинарный дискурс // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 125 – 134. doi: 10.7868/S0132162517090148
6. Maloshonok, N., Terentev, E. (2019). National Barriers to the Completion of Doctoral Programs at Russian Universities. Higher Education in Russia and Beyond, 3 (9), 18-20. doi: 10.1007/s10734-018-0267-9
7. Образование в цифрах: 2022 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-2694-1
8. Рослякова О.В., Шильникова Е.А. Особенности подготовки кадров высшей квалификации в условиях перехода с федеральных государственных образовательных стандартов на федеральные государственные требования // Актуальные вопросы образования – 2022; № 3 – С.255 – 259.

© Е. А. Шильникова, О. В. Рослякова, 2023