

*А. А. Караваев<sup>1\*</sup>, Л. Г. Петрова<sup>1</sup>*

## **Профессиональные пробы как одно из направлений профориентационной работы со школьниками**

<sup>1</sup> Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),  
г. Новосибирск,  
Российская Федерация  
\* e-mail: alexcaravayev@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются профессиональные пробы как способ профориентационной работы. приводятся сложности, возникающие у школьников в процессе выбора будущей профессии. Приводятся данные анкетирования студентов 2 курса по вопросу мотивации поступления в НГАСУ (Сибстрин). Анализируются ответы ребят и делается вывод о том, что профориентационная работа, проводимая со школьниками, не всегда дает полное понимание специальности. Описываются способы погружения в профессию и методы их реализации. Показана необходимость развития профессиональных проб с целью приобретения небольшого трудового опыта для дальнейшего принятия решений о будущей производственной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональные пробы, производственная деятельность, профориентационная работа, строительная специальность, инженерные классы

*A. A. Karavaev<sup>1\*</sup>, L. G. Petrova<sup>1</sup>*

## **Professional tests as one of the ways of career guidance work with schoolchildren**

<sup>1</sup> Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Novosibirsk,  
Russian Federation  
\* e-mail: alexcaravayev@mail.ru

**Abstract.** The article considers professional tests as a way of career guidance work. The difficulties encountered by schoolchildren in the process of choosing a future profession are voiced. The data of the survey of 2nd-year students on the issue of motivation for admission to NGASU (Sibstrin) are given. The answers of the students are analyzed and it is concluded that career guidance work carried out with schoolchildren does not always give a complete understanding of the specialty. The methods of immersion in the profession and methods of their implementation are described. The necessity of developing professional samples in order to acquire a little work experience for further decision-making about future industrial activities is shown.

**Keywords:** professional tests, industrial activity, career guidance, construction specialty, engineering classes

### ***Введение***

Перед ребятами выпускных классов стоит важная задача по определению своей дальнейшей жизни, своего трудового пути. Для того чтобы помочь школьнику сделать осознанный выбор будущей профессии, необходимо дать ему базовые сведения о конкретных видах предстоящей трудовой деятельности,

погрузить в специальность с помощью профессиональных проб. Решение, основанное на практическом опыте, - это путь к принятию верного решения. Система образования должна предоставить школьнику все средства для формирования этих знаний. Одним из способов для самоопределения должна являться профориентационная работа, проводимая высшими учебными заведениями и колледжами. На данный момент профориентация направлена в первую очередь на привлечение абитуриентов. От количества поступивших ребят, от набора зависит будущее вуза и штатное расписание преподавателей. На самих школьников, на их интересы и способности внимание направлено в меньшей степени. Необходимо скоординировать эти действия. Приглашая старшеклассников на мероприятие «День открытых дверей», проводя различные олимпиады и конкурсы в университетах, целесообразно делать это через призму профессиональных проб, чтобы будущий абитуриент был уверен в своем выборе, а на выходе университет получал специалиста, заинтересованного в своем деле.

### *Методы и материалы*

Для выявления проблем подготовки квалифицированных специалистов нами было проведено анкетирование на тему «Университет глазами студентов». Респондентами выступили 50 учащихся 2 курса Сибстрина. Ответ студентов на главный вопрос этой анкеты представлен в виде процентной диаграммы (рис. 1).

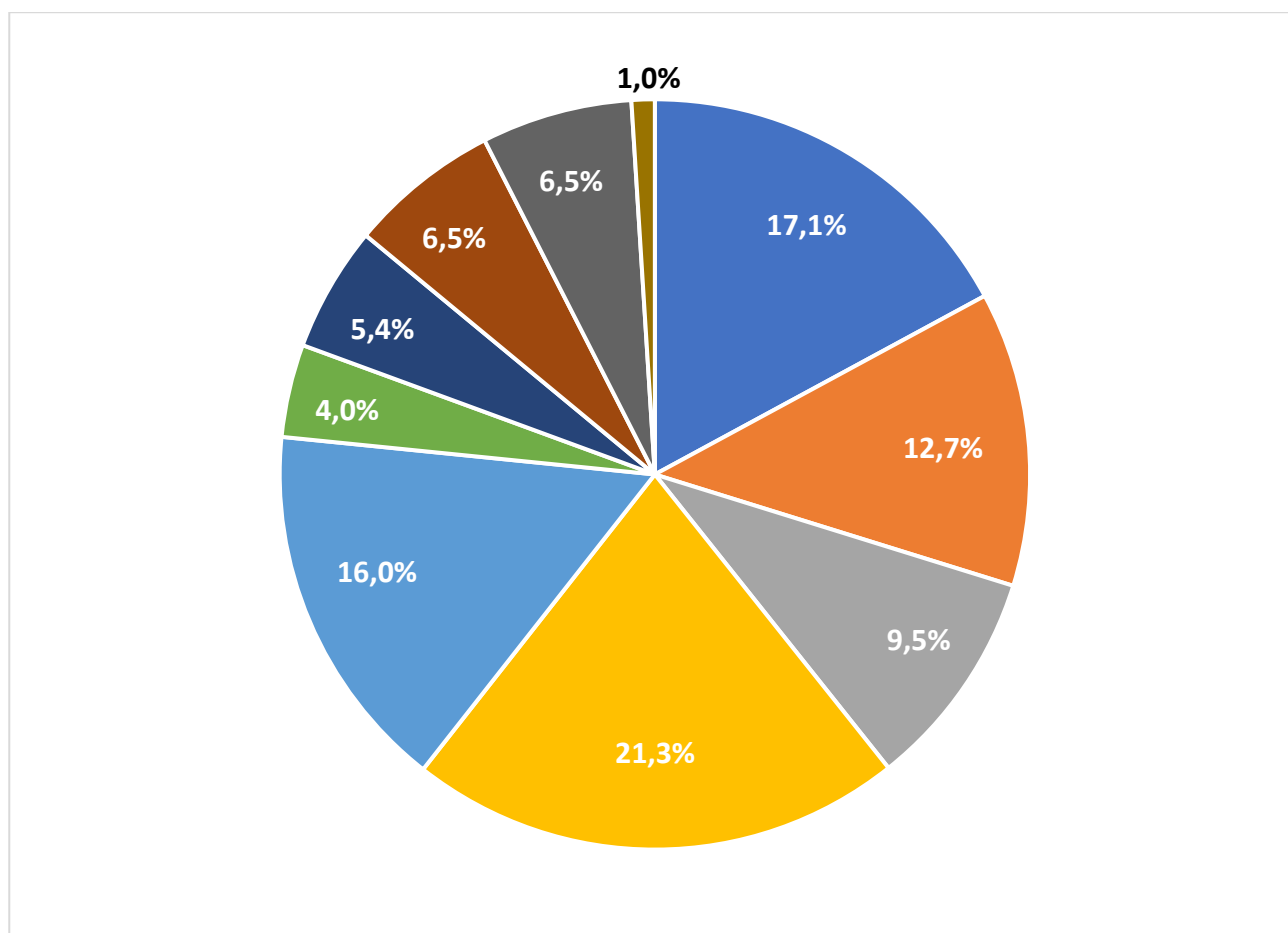


Рис. 1. Мотивы выбора ВУЗа студентами

Каковы ваши мотивы выбора вуза?

- 1) государственный статус вуза – 17,1%
- 2) известность и престиж вуза – 12,7%
- 3) высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей – 9,5%
- 4) желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе – 21,3%
- 5) возможность трудоустройства после окончания данного вуза – 16%
- 6) рассчитываю на (уже имею) конкретное место работы – 4%
- 7) интересная студенческая жизнь – 5,4%
- 8) низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь – 6,5%
- 9) решение родителей – 6,5%
- 10) выбор друзей, одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!» - 1%

Как мы видим, процентное соотношение мотиваций красноречиво говорит о проблеме выбора вуза. Только 21,3 % студентов осознанно подошли к будущей профессии.

При ответе на следующий вопрос «Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» голоса распределились следующим образом:

1. Я уверен в том, что правильно сделал свой выбор и представляю свою будущую профессию достаточно хорошо – 29%
2. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности – 44%
3. Я сомневаюсь в том, что правильно выбрал свою будущую профессиональную деятельность – 21%
4. Я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное окончить университет – 4%
5. Сейчас для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности – 2%

Как мы видим на представленной диаграмме, 44% студентов имеют смутные представления о выбранной профессии, но надеются, что они прояснятся в начале их практической деятельности (рис. 2).

Анализируя ответы ребят, мы делаем вывод о том, что профориентационная работа, проводимая со школьниками, не дает им полного понимания своей специальности. Не проработана система раннего выявления у школьников склонностей к какой-либо профессиональной деятельности. Нет достаточного взаимодействия школ, колледжей и вузов. Назрела необходимость более тесного сотрудничества [1].

Существует несколько способов погружения в профессию. Одним из них является проведение инженерных классов на базе университета. В июне 2022 года более 50 школьников отучились в летней школе «Инжетроник» НГАСУ (Сибстрин) [2].



возможность немного прикоснуться к этой профессии, проверить свои способности и предрасположенности, чтобы в дальнейшем можно было определиться с выбором. Почувствовав интерес к данному направлению, некоторые ребята возвращаются в стены университета уже в качестве студентов.

Еще одним методом, позволяющим ребятам узнать основы некоторых видов специальностей вуза, является работа над конкурсными проектами под руководством преподавателей высшего учебного заведения. Наша кафедра ежегодно помогает учащимся из р. п. Линево, р. п. Маслянино и г. Новосибирска разрабатывать исследовательские проекты. Неоднократно ребята занимали призовые места в различных научных конкурсах. В процессе выполнения практического задания у школьников вырабатывается целостное представление о конкретном виде деятельности.

### *Заключение*

Проведение профессиональных проб учащихся в профориентационной работе – это оптимальный способ познакомить школьников с профессией изнутри, дать возможность узнать некоторые тонкости, убедиться в достоинствах и недостатках выбранного направления. Приобретая небольшой трудовой опыт, пробуя себя в мини-модели производственной деятельности, ребята понимают, соответствует ли это их интересам и способностям.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Караваев А. А., Петрова Л. Г. Актуальные проблемы подготовки квалифицированных кадров инженерно-технического образования в современных условиях // Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики : сборник материалов Международной научно-методической конференции, 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – 283 с., С. 82-86.

2. НГАСУ (Сибстрин). Новости университета. Более 50 школьников из Новосибирской и Кемеровской областей отучились в летней школе «Инжетроник» НГАСУ (Сибстрин) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sibstrin.ru/news/miscellaneous/8126/> (дата обращения: 28.02.2023).

3. НГАСУ (Сибстрин). Инженерно-технологический центр «Инжетроник». Программы летней школы 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sibstrin.ru/news/abitur/cdppr/ponkt/children\\_enj\\_school/sammer\\_shcool\\_arh/](http://www.sibstrin.ru/news/abitur/cdppr/ponkt/children_enj_school/sammer_shcool_arh/) (дата обращения: 28.02.2023).

© А. А. Караваев, Л. Г. Петрова, 2023