

В. А. Лопатин^{1}*

Инновационный взгляд на современную реальность в области физической культуры и спорта

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: 777_valery@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена идея практического внедрения спортивных технологий в повседневную жизнь общества в период формирования физической культуры. Отмечен анализ преемственности физических упражнений из поколения в поколение. Рассмотрена версия перехода от «закостенелого взгляда» на проблему сохранения старой структуры этого пласта знаний, устоявшегося, как часть культуры общества к новому, изменённому под современные реалии проявлению. Обозначена попытка разделить два несовместимых понятия между собой, таких, как физическая культура и спорт. Исследованы предпочтения обучающихся неспортивного вуза в отношении этих двух понятий применительно к академическим занятиям.

Ключевые слова: физическая культура, культура, спорт, двигательная активность, академические занятия, неспортивный вуз

V. A. Lopatin^{1}*

An innovative look at modern reality in the field of physical education and sports

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,
Russian Federation
*e-mail: 777_valery@mail.ru

Abstract. The article considers the idea of practical implementation of sports technologies in the daily life of society during the formation of physical education. An analysis of the continuity of physical exercises from generation to generation is noted. The version of the transition from the "ossified view" to the problem of preserving the old structure of this layer of knowledge, which is well-established as part of the culture of society, to a new manifestation, changed to modern realities, is considered. An attempt is made to separate two incompatible concepts between themselves, such as physical culture and sports. The preferences of students of a non-sporting university in relation to these two concepts in relation to academic studies have been studied.

Keywords: physical education, culture, sports, physical activity, academic studies, non-sporting university

Введение

Рассмотреть необходимость инновационных изменений в процесс подготовки обучающихся неспортивного вуза по дисциплине «Физическая культура и спорт. Выявить причину объединения двух разных понятий схожих по своему двигательному рисунку. Показать нерентабельность занятий спортом в вузе с приоритетом других практических знаний при обучении специальностям других направлений.

Методы и материалы

Всё, что нам известно на сегодняшний день о физической культуре и спорте, имеет глубокие корни, уходящие в глубину веков. В период формирования умственного и экономического развития общества, возникло понимание, что физического совершенства тела можно достичь только при систематических занятиях физическими упражнениями. Иметь красивое, гармонично развитое тело во все времена считалось привилегией образованных людей, занимающих высокое положение в обществе.

На раннем этапе внедрение методик по совершенствованию двигательных возможностей человека, проявилось в среде общественных групп в виде оздоровительных практик и необходимости самообороны. В повседневную жизнь стали внедряться разновидности боевых искусств, упражнения на гимнастических снарядах, имеющих прикладное значение. Это было необходимым условием для езды верхом на коне. Способность координировать свои действия в движении на большой скорости, находясь верхом на лошади, заняло продолжительный этап в истории многих стран и имело важное значение.

В настоящее время сохранилось воспоминание о виртуозности езды верхом в цирковых программах, удивляющих зрителей талантом взаимодействия наездника с лошастью. Трудно представить, что в прежние времена, такими способностями обладали обычные жители.

Многие направления, как фехтование, стрельба из пистолета, являлись обязательным условием во времена, когда зарождалась сама философия выделить практические навыки в отдельные виды спорта. Группы людей объединялись в сообщества по интересам, создавали спортивные клубы, объединяющие единомышленников.

В этих кругах выявляли лучших, более способных участников, что в свою очередь пробуждало интерес к соперничеству, улучшению своих талантов. Параллельно с проведением соревнований по выявлению победителей состязаний, придумывались и корректировались правила поведения на спортивных объектах.

Так зарождался спорт, который дошёл до наших дней и в сегодняшних реалиях представляет собой отдельный пласт части культуры развитого общества. Физическая культура зарождалась, как массовое действо, имеющее под собой основу в виде получения удовольствия от движения, общения с друзьями, рекреационным направлением.

Если отталкиваться от сведений недавнего прошлого, дошедшего до нас в документальных источниках, картинах, гравюрах художников. То очевидным фактом занятий физкультурой, просматривается в виде катания на коньках больших масс народа, пешие и лыжные прогулки. С развитием интереса познания окружающего мира, стали популярны туристические походы.

Уже на раннем этапе формирования структуры активных физических нагрузок с концентрацией внимания на тренировке отдельных мышечных групп и конкретных двигательных действий, очевидно разделение физической культуры от спорта.

Практически крайний вековой промежуток современной истории показывает объективное различие между этими двумя понятиями. Однако, несмотря на то, что недавно каждый понимал, что спорт высших достижений и даже массовый спорт в современном виде несёт в себе показатель свехтренировочных нагрузок, приводящих к многочисленным травмам организма.

А физическая культура ориентирована на движения в облегчённой форме, повышающая эмоциональный, позитивный фон. В настоящий отрезок времени среди подрастающего поколения, с появлением спецсредств, доставляющих информацию из разных уголков мира, где проскальзывают иностранные слова, входящие в обиход молодёжи, как слова родной речи, возникла путаница в различении понятий.

Большинство респондентов при опросе не видят разницы и спорт, и физическая культура в их ответах находятся в едином понятии. Спроси любого студента, занимается ли он спортом? В ответе несомненно услышишь положительный знак, хотя при этом опрашиваемый сходил два раза в месяц в бассейн или тренажёрный зал. При всём при этом несоответствии в видении проблемы, современное общество продолжает традиции, наработанные предыдущими поколениями.

Можно ли признать инновационным решением зарождение новых видов спорта, национальных состязаний, единоборств, необычных танцевальных стилей в новые условия жизни общества? Да, такие решения принимаются на законодательном уровне, но как мы можем проанализировать из опыта образования различных видов спорта в прежние времена, такое внедрение является ошибочным.

Если рассмотреть реальность академических занятий физкультурой и спортом на примере не физкультурного вуза, то мы обнаружим картину далёкого прошлого, которая по проторенным путям и «затёртым до дыр» программам докатилась до сегодняшних дней. Как говорится в этой области наверно трудно «изобрести велосипед». За десятилетия практических занятий написаны тома по этой проблематике академиками и профессорами, раскрывающими все аспекты деятельности физкультурников и спортсменов.

И всё же, каждый понимает структуру написания научных трудов, где основным критерием являются ссылки на уже опубликованные ранее материалы по этой тематике авторитетными авторами. Втиснуть в эту глыбу трудов инновационные взгляды практически невозможно. Как «с молоком матери» продолжается внедряться в обучение заучивание догм в вузах готовящих специалистов, будущих учителей и преподавателей предмета «Физическая культура и спорт». Примитивный подход в построении учебных занятий «набил оскомину» у специалистов, имеющих более широкий взгляд на сложившуюся ситуацию.

Доставшаяся по наследству из советского прошлого структура проведения физкультурных занятий, имеющая актуальность прошедшего периода, сегодня выглядит не убедительно. Совершенно не учитывается психология современной молодёжи, их ценности и воспитание в семье. Из года в год, изо дня в день практикуется роботизированный подход, не позволяющий студенту думать и принимать самостоятельные решения. Ещё используются методы строевой подго-

товки, совершенно бессмысленная трата времени, но очень полезная часть программы, когда общество ставило задачу стирания личности и подчинение большинству.

Подготовительная, основная и заключительная части занятия остаются незыблемым правилом в методике проведения занятий. Такой подход, когда-то и кем-то научно обоснованный смотрится в новых условиях пережитком прошлого. С появлением в программе элективных видов, представляющих игровые виды, проявляет интерес у студентов сама игра. Если рассматривать физкультуру с рекреационной стороны, то легко заметить, как например случайно собравшиеся отдыхающие на пляже сразу начинают игру в мяч или делают заплыв, совершенно не учитывая чьи-то научные изыскания.

Из своего личного опыта проведения физкультурно-спортивных мероприятий, могу отметить, что если занимающиеся пришли в спортивный зал поиграть, то мы сразу начинаем игру, предварительно поделившись на команды. Разминка и процесс вработывания организма происходит постепенно в ходе игры. Организм занимающегося сам регулирует нагрузку и не может проявить сверхусилия, если ещё к этому не готов. Индивидуальные особенности организма позволяют прислушиваться и отслеживать самочувствие. В любой момент, занимающийся может остановиться, восстановить дыхание или выйти из игры, пополнить водно-солевой баланс. В других же условиях при обычной разминке на занятии, обучающийся вынужден терпеть, преодолевать себя, чтобы не выйти из общего строя, иначе будет подорван его авторитет среди одноклассников, причиняя таким образом психологическую травму и нарушение работы отдельных органов от недопустимой нагрузки.

Особенно патологически смотрится проявление бездумного смешивания занимающихся по половому признаку. Юноши и девушки выполняют беговые упражнения в общем строе, что на мой взгляд совершенно недопустимо. Не учитывать физиологические отличия полов в современном виде недопустимо. Почему сложилась такая ситуация, когда мужское и женское начало смешано в одном потоке?

Причин можно найти множество. Это и наследие прошлого, от которого трудно перейти на новые рельсы обучения. Трагические военные годы, когда и мужчины, и женщины были вынуждены выполнять общие работы. Так же скрытое манипулирование СМИ, пропагандирующие равенство полов, внедрение единой формы одежды, причёсок, аксессуаров. Активная пропаганда мировых элит по контролю над рождаемостью и снижению роста населения. По большому счёту многие структуры заинтересованы в объединении занимающихся по половому признаку. Соперничество девушек с юношами приводит к переизбытку мужских гормонов в организме девушек, и они теряют привлекательность для мужского пола. А самая прозаическая причина – это нехватка спортивных объектов на территориях неспортивных вузов.

Особое внимание следует обратить на спорт в вузе, где в принципе нет такой необходимости для выпускников и дальнейшей их трудовой деятельности. Нагнетание необходимости иметь спортивные секции, тренерский состав, вы-

ставление сборных команд на Спартакиады, Чемпионаты, кроссы и различные массовые пробеги исходит от структур вне вузовской компетенции. Административный прессинг, преследующий цели и задачи отчитаться в вышестоящие структуры по массовости участников сегодня выглядит атавизмом. Нехватка спортивных сооружений, площадок, залов, бассейнов в неспортивном вузе никак не увязывается с требованиями руководителей спорта высокого уровня, которые только спускают документы для их исполнения вузом, не имеющего финансирования в этой нише.

Вуз вынужден привлекать для поступления на различные специальности разрядников, имеющих спортивные звания ребят. При этом дальнейшее их обучение в вузе негативно сказывается на знаниях студентов, оставляющих все силы на тренировках и соревнованиях. Ещё один из главных аспектов, то что спортсменам из неспортивных вузов приходится соревноваться с специализированными вузами, где действительно учебная нагрузка снижена в виду необходимости долгого нахождения в тренировочном и соревновательном процессе. Из обучающихся в спортивных вузах выходят мастера высокого класса, участники мировых первенств, Олимпийских игр, устанавливающих мировые рекорды. Естественно такая конкуренция, такое различие в подготовке негативно сказывается на психике более слабой команды по объективным причинам. Даже, когда ставишь задачу перед своей командой не физкультурного вуза, что наша цель – принять посильное участие, проверить только свои силы, а не пытаться стать лучше спортсмена достигшего мастерского звания. Но каждый хочет проявить себя с более сильной стороны, личные амбиции и равенство возраста обманчиво проявляют себя при состязаниях. И как часто бывает, проигравший не стремиться к тому, что завтра он возьмёт реванш, а наоборот вживается в комплекс неполноценности, замыкается, отказывается от дальнейших тренировок. Всё это указывает на то, что номенклатурный спорт давно изжил себя.

Мой взгляд на видимую реальность заключается в том, что спорт в неспортивном вузе должен иметь статус независимого проекта. Недопустимо развивать тот или иной вид спорта если отсутствует его достойное финансирование. Необходимо материально поддерживать спортсменов в неспортивном вузе если они с раннего детства привыкли к физическим нагрузкам и желают совершенствовать свои навыки.

Но в большей степени я склоняюсь к мысли, что такое явление, как спорт в неспортивном вузе должен перейти в категорию – физическая культура. Надо понимать, что в обычные вузы, без специализированной спортивной направленности в основном приходят ребята с ослабленными физическими данными. В силу того, что большую часть своего детства и юношества они были ориентированы на получения знаний в областях, не пересекающихся со спортом. Чтобы понять, разделяют ли мой взгляд и выводы на существующую ситуацию, было проведено исследование в виде опроса среди обучающихся в неспортивном вузе.

В анонимном опросе приняли участие 144 респондента. На вопрос – отличается ли спорт от физической культуры? Ответили «Да» - 54 % обучающихся. 44 % респондентов не смогли объяснить разницу в этом вопросе. Можно конста-

тировать, что обучающиеся почти в равной степени, как заблуждаются в понятиях, так и имеют ясное понимание в различии.

На вопрос – нужен ли спорт в неспортивном вузе? 80 % опрошенных ответили утвердительно «Да». 22 % принявших участие в опросе предпочли занятия физическими упражнениями вне стен вуза и хотели бы заниматься в специализированных залах, расположенных в шаговой доступности от местожительства. Такой показатель указывает на то, что в сознании подрастающего поколения укоренилась информация, что спорт – это хорошо дело и им стоит заниматься.

На вопрос – устраивает ли вас формат сегодняшнего построения академических занятий физической культурой? 96% обучающихся ответили утвердительно, что вполне согласны с существующим режимом занятий. Только 11% признались, что вообще не желают посещать занятия по физкультуре и приходят только для получения зачёта. Из этого следует вывод, что современное студенчество ориентировано на активный образ жизни и готово принимать участие во всех физкультурно-спортивных мероприятиях.

Заключение

Таким образом, спорт, как понятие внедрено в лексикон современных студентов. Этому способствует и празднование Всемирного дня студенческого спорта, отмечаемое 20 сентября. Обучающиеся в высшем учебном заведении не специализирующиеся в спортивной деятельности, положительно отзываются о необходимости его присутствия в образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лопатин В.А., Лопатина О.В. Формирование у студентов осознания необходимости в физических упражнениях для долголетней, полноценной жизни // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования; сб. материалов Международной научно-методической конференции, 1– 5 февраля 2016 г. – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – С. 160 –164.
2. Лопатин В. А., Ковалева М.И. Формирование здорового образа студентов посредством занятий физической культуры // Научная электронная библиотека eLibrary.ru – 2021. – 48-51с.
3. Михайлов С. Л., Беличева Т. В., Боков А. В. Повышение эффективности занятий физической культурой в вузе на основе изучения мотивов и интересов физкультурной деятельности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V12. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-kon-sept.ru/2018/186127.htm>.
4. Пономарева И.А., Физиология физической культуры и спорта: учебное пособие / И.А. Пономарева: Издательство Южного федерального университета, 2019. – С. 16.
5. Физиология возбудимых тканей, центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и анализаторов: лабораторный практикум / сост. П. Н. Смирнов, Н. В. Ефанова, Л. М. Осина, С. В. Баталова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог, фак. - Новосибирск: ИЦ НГА «Золотой колос», 2018. - 119 с.
6. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с.

© В. А. Лопатин, 2023