

Н. М. Рябова^{1}, М. А. Скрипникова¹*

Роль куратора в учебно-образовательном процессе

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта роль куратора в учебно-образовательном процессе. Определены направления педагогической деятельности наставника. Рассмотрены задачи куратора при проведении кураторских часов. Определена мотивация в профессиональной деятельности будущего специалиста, которая будет способствовать развитию профессионализма и расширению профессиональных компетенций. Дано предложение о проведении тематических кураторских часов с приглашением гостей (выпускников вуза), а также проведении тематических кураторских часов по видео конференции, если выпускники университета работают за границей или в другом городе. При этом проведение подобных тематических кураторских часов у обучающихся младших курсов будет способствовать личностному и профессиональному развитию личности обучающегося. Сделан вывод о том, что, повышая мотивацию в профессиональной деятельности у обучающихся появится интерес к изучению профильных дисциплин, что, несомненно, положительно скажется на учебном процессе студента.

Ключевые слова: производственный процесс, обучающийся, куратор

N. M. Ryabova^{1}, M. A. Skripnikova¹*

Role of a curator in the training and production process

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Abstract. The article reveals the role of a curator in the educational process. The directions of the teacher's pedagogical activity are determined. The tasks of the educational curator and the professional in the educational and production process during the curatorial hours are considered. The motivation in the professional activities of future specialist was determined, which will contribute to the development of professionalism and the expansion of professional competencies. A proposal was given to hold thematic curatorial hours with an invitation of guests (university graduates), as well as hold thematic curatorial hours by video conference, if university graduates work abroad or in another city. At the same time, holding such thematic curatorial hours for junior students will contribute to personal and professional development of the student's personality. The article also concluded that by increasing motivation in professional activities, students will have an interest in studying specialized disciplines, which will undoubtedly have a positive effect on the student's educational process.

Keywords: production process, trainee, curator

Введение

Куратор, как педагог-наставник, осуществляет целенаправленную, системную деятельность, в основу которой входит воспитательно-образовательная работа с обучающимися младших курсов вуза [1]. К основным функциям куратора относят определенные направления педагогической деятельности:

– *информационная*: знакомство студентов с правилами внутреннего трудового распорядка вуза, структурой учебного процесса, а также в информировании студентов: о приказах, распоряжениях ректората и деканата; информировании деканата и кафедры института о нуждах, потребностях студентов группы, их успехах в учебе и общественно-полезном труде;

– *интеграционная*: объединение студентов в единый коллектив, развитие инициативности всех студентов;

– *организационная*: составление совместно с обучающимися группы планов по воспитательной и научно-исследовательской работе на учебный год;

– *контролирующая*: контроль текущей и семестровой успеваемости студентов, оказание помощи неуспевающим студентам; выполнение всех намеченных в группе дел и индивидуальных поручений;

– *координирующая*: согласование всех мероприятий в группе с общеинститутскими планами воспитательно-образовательной работы, координирование организации учебной деятельности и общественной работы студенческой группы; вовлечение обучающихся в работу спортивных секций и научно-исследовательскую работу;

– *воспитательная*: проведение воспитательных мероприятий (беседы с группой, посещение внутривузовских мероприятий кафедры, межвузовских, региональных, международных мероприятий), взаимодействие с производителями и т.д. [2].

В концепцию воспитательной работы входит психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся в университете. Сам процесс воспитательной работы начинается с формирования у обучающихся мотивации к творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям нашей страны, патриотизму, профилактике деструктивного поведения обучающихся [3-6].

Методы и материалы

Для контактной работы с обучающимися проводятся кураторские часы, в рамках которых реализуется все выше перечисленные направления педагогической деятельности. Благодаря кураторским занятиям более легко должна проходить адаптация у студентов к обучению в вузе, повышаться их мотивация в профессиональной и учебной деятельности. Следует отметить, что отношение к учебе и к будущей профессии у обучающихся формируется именно на первом курсе и, тем самым, продолжается «активный поиск себя». Мотивация в профессиональной деятельности будет способствовать развитию профессионализма и расширению компетенций будущего специалиста [5, 6].

В рамках учебного процесса определены следующие задачи куратора:

– адаптация студентов к образовательной среде вуза;

– контроль посещаемости занятий;

– контроль текущей аттестации, сдача сессии, отслеживание неуспевающих студентов;

– взаимодействие с обучающимися и кафедрами вуза;

– взаимодействие с родителями обучающихся.

В рамках знакомства обучающихся с профессиональной деятельностью перед куратором возникают следующие задачи:

- объяснение специфики выбранной обучающимися профессии;
- знакомство с видами работ профильных предприятий (составление презентаций, экскурсии в профильные предприятия);
- объяснение обучающимся требований, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели;

Как правило, вчерашний школьник, поступивший в вуз, до конца ещё не осознает общественной значимости и ответственности выбранной профессии, поэтому куратору необходимо:

- уделять особое внимание к воспитанию у обучающихся интереса выбранной профессии и развитию у них профессиональных качеств в этой сфере;
- формировать понимание общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний;
- выстраивать взаимодействие между производственной средой и обучающимися [7, 8].

Обсуждение

Однако, как правило, куратор не обладает в достаточной мере глубокими знаниями производственного процесса конкретного предприятия, поскольку работает в вузе, а не в профильном предприятии. Для того, чтобы у обучающихся поддерживался и углублялся интерес к своей будущей профессии мы перелагаем проводить тематические кураторские часы с приглашением гостей (выпускников вузов), работающих в соответствующих профильных организациях или приглашать сторонних членов комиссии ГЭК, работающих в профильных организациях. Также мы предлагаем проводить тематические кураторские часы по видео конференции, если выпускники университета работают за границей или в другом городе. Проводить тематические встречи с представителями будущей профессии обучающихся также возможно на международном научном конгрессе *Интерэкспо ГЕО-Сибирь*. В рамках таких встреч обучающиеся лучше начнут понимать специфику выбранной специальности, смогут задать интересующие их вопросы. Общение с человеком, хорошо знающим производство позволит обучающимся выстроить общее представление о будущей работе. Взаимодействие производственников (выпускников вуза прошлых лет) с обучающимися обеспечит:

- преемственность поколений;
- позволит обучающемуся убедиться в правильности выбранной профессии;
- узнать возможности жизненного успеха и карьерного роста производственника;
- составить логическую цепочку методов поиска работы.

Только у обучающегося заинтересованного своей будущей профессией появляется стимул получать профессиональные компетенции качественнее и заниматься наукой.

Для вовлечения учащихся в научную работу необходимо предлагать интересную тематику научных работ. Для этого должна использоваться организаци-

онная структура на факультете, занимающаяся НИРС. На каждой кафедре должна быть лаборатория, в которую должны иметь доступ обучающиеся, желающие заниматься по профилю научных работ этой лаборатории. Куратор, совместно с руководителем этой лаборатории и ответственным за НИРС на кафедре, должен организовывать ознакомительные занятия для студентов 1-2 курсов. На этих ознакомительных занятиях должна подробно освещаться научная тематика лаборатории. По итогам этих занятий обучающимся должна предлагаться работа в научном коллективе или самостоятельная или в составе студенческого коллектива несложная научно-исследовательская работа.

Куратор также должен организовывать присутствие обучающихся на публичных лекциях, проводимых в университете, посвященных патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни, психологической адаптации обучающихся в коллективе и других [9].

Заключение

Выстроив, таким образом, мотивацию в профессиональной деятельности у обучающихся появится интерес к изучению профильных дисциплин, что, несомненно, положительно скажется на учебном процессе студента. Таким образом, проведение тематических кураторских часов у обучающихся младших курсов, направленных на понимание своей будущей специальности, и привлечение к науке, а также посещение публичных лекции и лекций, проводимых куратором, будет способствовать личностному и профессиональному развитию личности обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мирошина, Т. А. Штрихи истории и возрождения кураторства // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2006. – № 1 (25). – С. 17–19.
2. Мирошина, Т. А., Пономарева, А. А. Функции и умения куратора студенческой группы // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования [Текст] : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февраля 2016 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 253 – 257.
3. Середович, С. В., Барлиани, И. Я. Опыт воспитательной работы в СГУГиТ по развитию мотивации к профессиональной деятельности // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования [Текст] : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февраля 2016 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 130 – 134.
4. Карпик, А. П. Основные принципы формирования и развития современного университета // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 3–7 февраля 2014 года, Новосибирск : СГГА, 2014. – С. 3 – 4.
5. Мусихин, И. А. Современное высшее образование: новые вызовы – новые решения // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 3–7 февраля 2014 года, Новосибирск: СГГА, 2014. – С. 29 – 36.
6. Резолюция IV Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.prorectors.ru.

7. Зонова, А. Д., Симонов, Д. П. Использование профессионального опыта выпускников прошлых лет для повышения эффективности трудоустройства молодых специалистов / Актуальные вопросы образования. Информационно-образовательная среда как фактор устойчивого развития современного инновационного общества [Текст]: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 27 февраля 2013 года, Новосибирск. В 4 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГГА, 2013. – С. 153 – 157.

8. Зонова, А. Д., Симонова, Г. В., Шмакова, Н. К. Аспекты взаимодействия куратора со студенческими группами / Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета [Текст] : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 3–7 февраля 2014 года, Новосибирск – Новосибирск : СГГА, 2014. – С. 258 – 262.

9. Звягинцева П. А. Роль куратора в организации научно-исследовательской работы студентов // Актуальные вопросы образования. Ведущая роль современного университета в технологической и кадровой модернизации российской экономики [Текст] сб. материалов Междунар. научно-метод. конф, 16–20 февраля 2015 года., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2015. – С.239 – 241.

© Н. М. Рябова, М. А. Скрипникова, 2023